

АНКЕТА

опитування педагогічних працівників стосовно організації дистанційного навчання у ВПТ «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР

1. Чи мали Ви досвід використання технологій дистанційного навчання до впровадження карантину?

Так.

Частково.

Ні.

2. Який відсоток студентів академічних груп, в яких Ви викладаєте, фактично бере участь в освітньому процесі з умов карантину?

0%

1-25%

26-50%

51-70%

71-100%

3. Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в коледжі (в умовах карантину)?

Зовсім не задоволений (-а).

Незадоволений (-а).

В цілому задоволений (-а), але є дрібні нарікання;

Задоволений (-а).

Дуже задоволений (-а).

Важко відповісти.

4. Які для Вас онлайн інструменти є ефективними для навчання студентів за допомогою дистанційних технологій?

Hangouts (Google) Meet.

Google Classroom.

Zoom.

Viber.

Skype.

Електронна пошта.

Телефон.

Facebook.

Instagram.

Telegram.

інше: _____

5. Які інформаційні ресурси використовуєте Ви для організації онлайн-навчання?

Google Meet.

Google Classroom.

Zoom.

Viber.

Skype.

Електронна пошта.

Телефон.

Facebook.

Instagram.

Telegram.

6. Чи зручна для Вас у користуванні платформа Google Meet для забезпечення дистанційного навчання?

Так.

Ні.

Частково.

7. Чи зручним для Вас у користуванні є комунікатор Google Classroom для проведення онлайн-занять?

Так.

Ні.

Частково.

8. Оберіть основні переваги дистанційного навчання, які, на Ваш погляд, є найбільш значущими.

Доступність до інформаційних ресурсів.

Можливість навчання незалежно від часу і місця.

Індивідуальний контроль за освітнім процесом.

Індивідуальність навчання для кожного здобувача вищої освіти.

Багаторазове використання навчального матеріалу.

Різноманітність дидактичних підходів.

Масовість навчання.

інше: _____

9. Які з факторів, на Ваш погляд, перешкоджають повноцінному процесу організації дистанційного навчання?

Відсутність завчасно розроблених онлайн курсів.

Необхідність захисту авторських прав на новий навчальний та науковий контент.

Складність в оцінці результатів навчання.

Недостатній рівень володіння засобами інформаційних і комунікаційних технологій.

Недостатнє технічне забезпечення освітнього процесу.

Неможливість підтримки інтересу аудиторії до навчального матеріалу.

Втрата ефекту студентської аудиторії.

інше: _____

10. Які види подачі лекційного матеріалу в умовах карантину Ви застосовуєте найчастіше?

Через онлайн відео-зв'язок.

Через аудіо-, відеозапис.

Викладаються презентації.

Через електронні кабінети коледжу.

Надається конспект лекцій.

інше: _____

11. За допомогою яких засобів Ви проводите лабораторні та практичні заняття (можливі декілька варіантів)?

Через електронну пошту.

За допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.).

Через відеозв'язок (Zoom, Skype, Meet тощо).

інше: _____

12. Як найчастіше отримують Ваші студенти консультативно-методичні вказівки до лабораторних, практичних, семінарських занять?

Через електронну пошту.

За допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom та ін.).

За допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.).

За допомогою дистанційних технологій (Zoom, Skype, Meet тощо).

На сайті закладу.

інше: _____

13. У якій формі зазвичай Ви проводите поточний контроль знань студентів?

Онлайн-тестування (через JetIQ, google form, інше).

Виконання завдань надісланих на електронну пошту.

Опитування через відеозв'язок (google meet, google classroom, skype, zoom інше).

Опитування через месенджери (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.).

інше: _____

14. Чи змінився розподіл балів при оцінюванні знань у зв'язку з переходом на дистанційне навчання?

Ні, вимоги залишилися без змін.

Так, абсолютно.

Частково.

Змістився акцент, оскільки перевага надається самостійній роботі студента.

Важко відповісти.

15. З якими труднощами матеріально-технічного забезпечення Ви стикаєтесь під час дистанційного навчання в умовах карантину найчастіше?

Нестабільність роботи сайту/серверу.

Відсутність або нестабільність інтернет-зв'язку.

Недостатність навичок роботи з програмним забезпеченням в умовах дистанційної роботи.

Відсутність технічних засобів для відео-комунікації.

Не маю проблем.

інше: _____

16. Як змінилася відвідуваність Ваших навчальних занять студентами під час онлайн навчання?

Збільшилася.

Зменшилася.

Не змінилася.

7. Яким досвідом використання технологій дистанційного навчання Ви можете поділитись з колегами?

Використання віртуальних освітніх середовищ.

Підбір навчальних матеріалів і підготовка завдань.

Використання інноваційних методів навчання.

Застосування методів та інструментів оцінки та самооцінки.

Організація освітнього процесу.

Посилення навчальної мотивації студентів.

Я хотів(-ла) би почути про позитивний досвід інших і застосувати їх у своїй практиці.

інше: _____

8. Які заходи були б корисними для покращення цифрового навчання та викладання в коледжі?

Національні чи міжнародні програми для навчання персоналу, який відповідає за цифрову трансформацію.

Обмін досвідом в межах навчального закладу – дає змогу персоналу вчитися один у одного.

Співпраця з іншими ЗВО.

Внутрішній аудит, щоб зрозуміти сильні та слабкі сторони в коледжі.

Використання інструменту самооцінки, зібрані дані дадуть можливість для обговорення стратегії подальшого розвитку.

інше: _____

19. Чи проходили Ви курси з підвищення кваліфікації щодо технологій дистанційного навчання?

Так.

Ні.

20. Чи хотіли б Ви пройти курси з підвищення кваліфікації щодо технологій дистанційного навчання?

Так.

Ні.

21. Яка, на Вашу думку, результативність освітнього процесу в умовах дистанційної роботи ?

Низька.

Нижче середнього.

Середня.

Вище середнього.

Висока.

Важко відповісти.

22. Чи хотіли б Ви, щоб елементи дистанційної форми навчання застосовувались і надалі?

Так.

Ні.

Частково.

23. Ваші пропозиції та зауваження щодо організації навчання в умовах карантину.

Мене все влаштовує.

інше: _____

24. Які, на Вашу думку, переваги та недоліки дистанційної форми навчання?
