

## ***Види діяльності навчально-методичного кабінету***

Невід'ємною складовою освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради є навчально-методична робота. Вона спрямована на удосконалення професійно-педагогічних компетенцій педагогічних працівників закладу, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, здатності вчасно реагувати на зміни у системі освіти та запити суспільства щодо якості підготовки медичних фахівців.

Зміст навчально-методичної роботи визначається завданнями, що стоять перед навчальним закладом по забезпеченню якості освіти на рівні країн Європейської спільноти. В навчальному закладі вибудована чітка структура організації науково-методичної роботи, знайдені ефективні форми та методи її проведення. Методичний кабінет є інформаційним, моніторинговим та координаційним центром роботи закладу, який діє відповідно до чинного законодавства та Положення про методичний кабінет, забезпечує навчально-методичний супровід освітнього процесу у закладі.

Організація діяльності методичного відділу ґрунтується на засадах державної політики та принципах, визначених статтею 6 Закону України «Про освіту», зокрема:

- студентоцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- демократизм і гуманізм;
- рівність умов для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, творчого та інтелектуального потенціалу;
- безперервність фахового вдосконалення;
- науковість, гнучкість і прогностичність навчально-методичної роботи з педагогічними кадрами;
- незалежність від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

## ***Функції методичного кабінету:***

### Цільові:

- прогностична – враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;
- компенсаторна – передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;
- інформаційно-коригувальна – спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

### Організаційні:

- трансформаційна – відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій щодо їх трансформування в педагогічну практику навчальних закладів;
- діагностична – систематичний моніторинг освітнього процесу, рівня знань, умінь і навичок студентів у навчальних закладах, їхніх навчальних досягнень і вихованості, а також дослідження професійного рівня педагогічних працівників;
- моделююча – моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;
- інформаційно-аналітична – вивчення й узагальнення перспективного педагогічного досвіду для його застосування в освітньому процесі та удосконалення професійного рівня педагогічних кадрів;
- організаційно-координувальна – координація діяльності циклових методичних комісій, методичних об'єднань;
- соціальна – створення належного психологічного клімату, вивчення і розв'язання конфліктних ситуацій у педагогічному колективі.

### **Діяльність методичного кабінету здійснюється за такими основними напрямками:**

- навчально-методичне забезпечення системи освітнього процесу ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;
- моніторинг освітньої діяльності;
- трансформування наукових ідей у педагогічну практику, навчально-методична підтримка інноваційної діяльності в освітній галузі;
- інформаційно-методичний супровід педагогічних працівників;
- консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації освітнього процесу, досягнень психолого-педагогічних наук.

### ***Основними завданнями діяльності методичного кабінету є:***

- створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників;
- координація діяльності циклових методичних комісій коледжу;
- вивчення потреб і надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам, у тому числі в період підготовки їх до атестації;
- участь у роботі атестаційних комісій, на звернення управління освіти надання оцінки якості навчально-виховної роботи педагогічних працівників, що атестуються;
- впровадження сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів організації навчання і виховання;
- організація інформаційно-комунікаційного обслуговування та використання інформаційно-комунікаційних технологій в педагогічному процесі та діяльності навчального закладу;
- вивчення, узагальнення та впровадження в педагогічну практику досвіду використання інноваційних технологій і сучасних форм організації освітнього процесу;
- забезпечення створення та виконання робочих навчальних планів, програм навчальних дисциплін;
- здійснення контролю щодо ведення документації педагогічними працівниками щодо проведення проміжних і підсумкових контролів знань студентів;
- створення планів роботи закладу та звітів;
- формування електронної бази даних щодо перспективного педагогічного досвіду та інноваційної діяльності викладачів коледжу, створення сучасних навчально-методичних матеріалів, фондів навчальної, довідкової, методичної, психолого-педагогічної, наукової літератури і періодичних педагогічних видань;
- проведення масових заходів, спрямованих на поширення інформації щодо інноваційної діяльності викладачів коледжу;
- висвітлення в засобах масової інформації інноваційної діяльності педагогічних працівників і проблем розвитку у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.

Методичний кабінет у процесі реалізації покладених на нього завдань взаємодіє з навчально-методичним відділом КЗВО «Рівненська медична академія» РОР, інститутом післядипломної педагогічної освіти, вищими навчальними закладами, творчими спілками, громадськими установами та організаціями тощо.

***Зміст роботи методичного кабінету визначається відповідно до напрямків і завдань його діяльності й включає:***

- систематизацію та пропагування педагогічних і навчально-методичних інновацій (рефератів, статей) в освітянській сфері;
- надання допомоги викладачам-початківцям, цикловим комісіям у веденні навчально-методичної документації;
- планування, організацію та проведення науково-практичних конференцій, методичних семінарів і занять школи педагогічного зростання викладача-початківця;
- організацію підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолого-педагогічної підготовки викладачів спеціальних дисциплін, які не мають педагогічної освіти;
- планування, організацію та проведення моніторингу якості освіти в навчальному закладі;
- вивчення роботи циклових комісій, окремих викладачів щодо ефективності використання різних форм і методів навчання, інноваційних технологій навчання;
- узагальнення та пропаганда перспективного педагогічного досвіду роботи викладачів навчального закладу в цілому з найважливіших проблем освіти;
- організацію щорічних виставок навчально-методичної літератури, оглядів-конкурсів: перспективного педагогічного досвіду, наукової та художньої творчості студентів;
- визначення навчально-методичних проблем, які реалізуються навчальним закладом при плануванні і проведенні відкритих занять (лекцій, практичних занять, семінарів, лабораторних робіт), внесення пропозицій щодо подальшого удосконалення різних напрямів педагогічної діяльності навчального закладу;
- інформування про регіональні, всеукраїнські, міжнародні конкурси студентів і викладачів та організація їх участі в цих конкурсах;
- організацію рецензування навчальних посібників, методичних розробок та навчально-методичних матеріалів, створених викладачами і схвалених цикловими комісіями.

Результат освітньо-виховної діяльності, якість підготовки медичних фахівців певною мірою залежить від викладача, від його професійної майстерності, здатності творчо мислити і працювати. З метою навчально-методичного супроводу викладача в ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР діють циклові комісії.

### ***Головні завдання роботи циклових комісій:***

- реалізація навчально-методичної проблеми коледжу, контроль та аналіз знань студентів;
- впровадження сучасних технологій навчання;
- науково-методичне забезпечення навчальних дисциплін;
- керівництво науково-дослідницькою роботою студентів;
- організація самостійної роботи студентів;
- узагальнення педагогічного досвіду викладачів;
- проведення профорієнтаційної роботи.

Результатом роботи комісій є проведення декадників циклових комісій, які дають можливість презентувати творчі успіхи і досягнення педагогічного колективу за навчальний рік.

Створення комплексів методичного забезпечення навчальних дисциплін є одним з основних напрямків навчально-методичної роботи, що здійснюється при творчій взаємодії викладачів, методиста та голів циклових комісій. Результатом такої творчої взаємодії є створення навчально-методичної документації, що відображає високий рівень професійної культури педагогів і суттєво допомагає студентам у вивченні навчальної дисципліни.

Традиційними формами удосконалення педагогічної майстерності в коледжі є педагогічні ради, консультації, бесіди, відкриті заняття. Щоб залучити і зацікавити кожного викладача до процесу підвищення своєї педагогічної майстерності поряд із традиційними формами методичної роботи використовуються тренінги, ділові ігри, науково-теоретичні та науково-практичні конференції, педагогічні читання, «круглі столи».

Важливою формою обміну педагогічним досвідом є проведення відкритих занять, взаємовідвідування занять педагогами. Під час підготовки до них особлива увага приділяється відбору сучасних форм і методів навчання.

Система підвищення кваліфікації педагогічних працівників, яка функціонує в навчальному закладі, дозволяє викладачу подолати труднощі в професійній діяльності і сприяє реалізації творчого потенціалу.

Стимулом до розвитку загальнопедагогічних умінь, до повного розкриття творчого потенціалу педагога є атестація. Досвід роботи педагогів, які атестуються розглядається і оцінюється на засіданнях циклових комісій, педагогічних радах, і створюється банк даних перспективного педагогічного досвіду викладачів.

В ході атестації велика увага надається аналізу професійного зростання педагогів. Упродовж кількох років педагогічні працівники накопичують творчі досягнення у роботі над особистими методичними проблемними темами, створюють «методичні портфоліо», з якими ознайомлюють колег.

Значна увага приділяється молодим викладачам та викладачам-початківцям. Методична робота з молодими педагогами проводиться на основі консалтингової діяльності методиста, яка полягає у вивченні потреб педагогічних працівників, у розробці змісту, методів і організаційних форм консультування.

У програмних документах щодо розвитку і реформування системи освіти гостро поставлено питання про необхідність розвитку ініціативи, творчості педагогічних працівників. Досвід свідчить, що лише за координації зусиль усього педагогічного колективу, зосередженні його уваги на вирішенні конкретної педагогічної проблеми можна значно підвищити ефективність і результативність освітнього процесу.

Науково-методична проблемна тема, над якою нині працює педагогічний колектив ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР: *“Формування конкурентноспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних технологій”*.

Сучасна модель організації роботи методичного кабінету коледжу полягає в переході від адміністративних методів керівництва до методів науково-методичного впливу на освітній процес за допомогою керування інтересами педагогічних працівників і через ці інтереси.

### *Модель діяльності методичного кабінету*

