

## ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ЗАСОБИ РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Суспільство потребує людей, здатних системно і конструктивно мислити, швидко знаходити потрібну інформацію, приймати адекватні рішення, створювати принципово нові ідеї в різних галузях знань. А це формує соціальне замовлення на нові підходи в системі освіти, нове педагогічне мислення, нове ставлення педагога до своєї діяльності, результатом якої має бути формування «інноваційної людини».

Інноваційне мислення (можливість сприймати нововведення) формуються у людини тривалий час, бо значною мірою вони залежать від певних факторів, а саме:

- від творчої атмосфери у сім'ї;
- зорієнтовану на інноваційність діяльність педагогів, які супроводжують розвиток молоді особистості під час навчання.

Прагнення до вдосконалення, до розвитку – це прагнення освітян яке було, є і буде у всі часи. Сьогодні стратегічною метою діяльності у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради є якісна зміна результатів у освітньому процесі з позитивним вектором новоутворень:

- становлення компетентної особистості студента – майбутнього фахівця, здатного до самовизначення й життєтворчості;
- розширення життєвих можливостей молоді завдяки формуванню особистої культури, поінформованості, інтелектуальної освіченості з інформаційно – комунікаційними навичками і компетентностями.

**До ключових компетентностей** особистості відносимо:

- наявність соціальних компетентностей (soft skills);
- вміння формувати ціннісно-нормативний простір;
- здатність трансформувати свої вміння та навички для досягнення поставленої мети;
- наявність навичків реалізувати певні соціальні ролі та вирішувати проблеми, які з ними пов'язані.

**На сьогодні визнано, що такими освітніми нововведеннями («інноваціями») є:**

## **МЕТОДИКИ**

- психолого-педагогічна система творчого виховання;
- психолого-педагогічна програма виховання творчої особистості;
- психолого-педагогічна програма національно-патріотичного виховання;
- створення авторських програм, підручників, посібників.

## **ФОРМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

- дистанційне навчання;
- діалогове навчання;
- інтерактивне навчання;
- диференційоване навчання;
- алгоритмізоване навчання;
- індивідуальне навчання.

## **ТЕХНОЛОГІЇ**

- інтерактивні;
- особистісно зорієнтоване навчання;
- технологія розвитку критичного мислення;
- проблемне навчання;
- кооперативне навчання (технологія спільного навчання);
- проектне навчання;
- гештальттехнології;
- нейролінгвістичні технології;
- розвивальне навчання;
- ігрові технології навчання.

## **ЗАСОБИ НАВЧАННЯ**

- використання ІКТ;
- використання електронних навчальних засобів (підручників, посібників, мережі Інтернет);
- шкільні округи;
- муніципальне управління.

## СПОСОБИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ СИСТЕМОЮ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ

- форми дистанційного навчання (онлайн курси, відеолекції, аудіолекції, тестування);
- нові навчальні курси;
- участь у вебінарах, семінарах на певних освітніх платформах через мережу Інтернет;
- можливість брати участь у науково-практичних конференціях, обговореннях, семінарах (через мережу Інтернет).
- використання Сервісів Google (набір онлайн-ових програмних засобів):
  - створення таблиць, документів, презентацій, сайтів;
  - перекладач;
  - можливість роботи викладача і студентів в режимі реального часу, відслідковуючи будь-які зміни, що вносяться в документ, залишати коментарі, виправлення, використовувати чат;
  - можливість застосовувати різні банки даних, енциклопедичні та довідкові видання.

Загалом це потужна система безкоштовних інструментів, що надає необхідні технології для освіти.