

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
«12» вересня 2023р

Носко І.П.

ПОЛОЖЕННЯ

про вивчення та оформлення провідного педагогічного досвіду діяльності викладачів ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Провідний педагогічний досвід (ППД) – це досвід освітньої, організаційно-педагогічної діяльності, у процесі якої стабільні позитивні результати у вирішенні актуальних педагогічних проблем забезпечуються завдяки використанню оригінальних форм, методів, прийомів, засобів, навчання й виховання, нових освітніх систем або інтеграції традиційних форм, прийомів і засобів; це сукупність знань, умінь і навичок, набутих педагогом у процесі освітньої роботи.

Провідний педагогічний досвід поділяють на:

- індивідуальний,
- груповий,
- колективний.

Розрізняють провідний педагогічний досвід:

- зразковий,
- новаторський.

Зразковий ППД – це вмiле використання досягнень передової педагогічної науки, методичних рекомендацій методистів, досвіду інших педагогів.

Новаторський ППД – це вмiле використання досягнень педагогічної науки, дослідницька й експериментальна робота, раціоналізаторство.

Провідний педагогічний досвід є підґрунтям, на якому зростає професійна майстерність викладачів коледжу. У циклових комісіях створюються картки виявлення та вивчення ППД.

За результатами вивчення й узагальнення провідного педагогічного досвіду видаються буклети, листівки, організуються презентації, готуються виступи на майстер-класи, семінари-практикуми, аукціони педагогічних ідей, педагогічні читання, пишуться роботи для участі у конкурсі з номінацій освітянських форумів та готуються семінари.

Провідний педагогічний досвід вивчається відповідно до плану, який відповідає темі, меті, завданням ППД, основним етапам роботи є:

- організаційно-підготовчий;
- ознайомлення з навчально-методичними матеріалами викладача;
- вивчення ППД;
- узагальнення матеріалів досвіду;
- упровадження ППД.

2. ПРИНЦИПИ ТА ВИМОГИ ДО ВИВЧЕННЯ ПРОВІДНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Під час вивчення провідного педагогічного досвіду діяльності викладача керуються певними основними вимогами. Провідний педагогічний досвід діяльності викладача повинен:

- відповідати вимогам та досягненням сучасної педагогічної науки;
- відрізнитися від масової практики творчим рішенням педагогічних завдань;
- передбачати раціональні шляхи, якими педагог домагається високих результатів, бути високоефективним;
- відповідати сучасним вимогам до виховання студентів за змістом;
- дбати про всебічний розвиток особистості.

Описуючи провідний педагогічний досвід діяльності викладача, дотримуються таких принципів:

- актуальність, теоретичне та практичне значення;
- науковість, інноваційність одержаних результатів, наявність власної позиції, ступінь володіння термінологією;
- системність і повноту у розкритті теми, відповідність теми змісту, чітко розроблений план, визначення мети, завдань, методів у вступі, логічність, послідовність викладу;
- дослідницький характер, доцільність використаних методів, креативність;
- аргументованість висновків, їх відповідність отриманим результатам;
- стиль, грамотність, відповідність вимогам оформлення робіт, правильність оформлення посилань, наявність необхідної кількості джерел, правильність їх оформлення, наявність додатків, самостійність їх створення, мовна компетенція.

Опис провідного педагогічного досвіду діяльності викладача може виконувати сам викладач (самоопис) чи викладачі, які вивчають провідний педагогічний досвід діяльності педагога.

3. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ОПИСУ ПРОВІДНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Опис провідного педагогічного досвіду діяльності викладача виконується як письмова робота з додатками (далі робота), що повинна відповідати наступним вимогам.

Мова: роботи виконуються державною мовою.

Тематика робіт довільна, але має відповідати сучасним вимогам до організації освітнього процесу студентів за змістом.

Вимоги до тексту: обсяг основного тексту повинен бути представлений у форматі А4, шрифт Times New Roman 14, одинарний міжрядковий інтервал, поля: верхнє, нижнє – 2 см, лівє – 3 см, правє – 1,5 см. Додатки в загальний обсяг роботи не враховуються.

Заголовки структурних елементів і заголовки розділів слід розміщувати в середині рядка й друкувати великими літерами без крапки в кінці, не підкреслюючи. Заголовки підрозділів, пунктів і підпунктів слід починати з абзацного відступу і друкувати маленькими літерами, крім першої великої, не підкреслюючи, без крапки в кінці.

Нумерація сторінок:

- сторінки нумеруються арабськими цифрами в нижньому правому куті;
- титульну сторінку не нумерують, але вона вважається першою.

Нумерація структурних елементів:

- структурні елементи «ЗМІСТ», «ВСТУП», «ВИСНОВКИ» не нумеруються, розділи нумеруються арабськими цифрами: 1., 2.; підрозділи: 1.1.; пункти: 1.1.1.;
- додатки нумеруються спільно з роботою, друкується заголовок великими літерами ДОДАТОК або ДОДАТКИ; позначаються великими літерами (додаток А), посилання в тексті робляться за формою: рисунок А.1, таблиця А.2

4. СТРУКТУРА ЦІЛІСНОГО ОПИСУ ПРОВІДНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Анотація про досвід (дані про його носія; проблеми, що вирішуються завдяки досвіду; провідна наукова ідея та закономірності, покладені в основу; діапазон використання; адресна спрямованість). Обсяг – 0,5 сторінки.

Вступ

- Тема досвіду, його провідна мета.
- Актуальність і перспективність досвіду.
- Адресна спрямованість, умови виникнення та становлення досвіду.
- Новизна наявного досвіду (відповідно до проблеми виявляються авторські знахідки, індивідуальні новинки в роботі викладача).

Основна частина:

- 1) *Визначити та сформулювати сутність досвіду, його провідну ідею*

Провідна педагогічна ідея досвіду – центральна, основна думка, що впливає з досвіду й передбачає варіативність форм її застосування. Це виділення головного, найбільш істотного в діяльності автора досвіду. Виділити з провідної проблеми досвіду складові частини та вибудувати їх в ієрархічній послідовності.

- 2) *Мета* (для чого?) – *зміст* (що?) – *методи та засоби* (як?) – *результат* (який?).
- 3) *Опис суті педагогічного досвіду* – це основний розділ, у якому описується чи самоописується система роботи викладача.

Розкриваються відмінності від уже існуючої практики роботи викладача; у чому новизна досвіду; які фактори успішності є в досвіді, що

представляється. Опис засобів досягнення мети (методів і форм організації роботи), організація навчально-виховного процесу відповідно до поставлених цілей і завдань.

Алгоритм здійснення педагогічних дій з описом особливостей технології автора досвіду.

4) *Умови, за яких створювався досвід.*

- Прописати особистісні та професійні якості викладача.
- Визначити вікові й особистісні особливості студентів групи, рівень їхньої освітньої, професійної підготовки, вихованості.
- Визначити, як забезпечується формування пізнавальних дій усіх студентів із заданими кінцевими результатами.
- Виявити тривалість функціонування досвіду та динаміку його становлення й розвитку.

5) *Результативність*

Визначити можливість одержання стабільно високих результатів (якість навчальних досягнень студентів, рівень їхньої вихованості й самореалізації). Аналіз отриманих результатів діяльності викладача можна представляти у вигляді таблиць, схем, діаграм, рисунків тощо.

Тут важливо розкрити позитивну динаміку розвитку навчальних компетентностей, а також визначити перспективи подальшої роботи викладача.

ВИСНОВКИ

Доступність досвіду

Розкрити широту можливостей використання досвіду в інших установах освіти, регіоні, на загальнодержавному рівні.

Список використаних джерел інформації (література із зазначенням: автора, назви наукового джерела, місця видання, назви видавництва, року видання – відповідно до вимог науково-бібліографічного оформлення; Інтернет-адреси використаних в роботі сайтів тощо).

Оформлення списку використаних джерел:

книга, монографія:

Зайцев П. Життя Тараса Шевченка. – К.: Обереги, 2008.– 224с.

стаття з періодики, збірника:

Дацюк І. Лінгвістичний розбір на уроках української мови // Українська мова і література в школі, 2012.–№ 4.–С.69–77.

Інтернет-джерело

Бібліотека і доступність інформації у сучасному світі: електронні ресурси в науці, культурі та освіті : (підсумки 10-ї Міжнар. конф. „Крим-2011”) [Електронний ресурс] / Л. Й. Костенко, А. О. Чекмарьов, А. Г. Бровкін, І. А. Павлуша // Бібліотечний вісник – 2011. – № 4. – С. 43. – Режим доступу до журн.:

<http://www.nbu.gov.ua/articles/2003/03klinko.htm>.

Додатки (схеми, графіки, рисунки, фото тощо).

Перелік можливих матеріалів-додатків до опису провідного педагогічного досвіду діяльності викладача

Зміст додатків залежить від теми досвіду та відповідає посиланням у його описанні. До них можна віднести:

- Авторські програми, модифіковані навчальні програми, проекти.
- Тематичне планування.
- Комп'ютерне забезпечення занять.
- Тексти лекцій, виступів, доповідей, рефератів тощо.
- Творчі роботи студентів.
- Дані про випускників (досягнення, завдячуючи системі роботи викладача).

Примітка. Під час описання досвіду посилання на додатки є обов'язковим.