

Стратегія розвитку педагогічного працівника



**ВП «Костопільський фаховий медичний коледж»
КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради**

Законодавче підґрунтя

- ЗУ «Про освіту»,
- ЗУ «Про фахову передвищу освіту»,
- ЗУ «Про професійний розвиток працівників»,
- Положення ВП «Костопільський фаховий медичний коледж»,
- Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений Постановою КМУ №800 від 21 серпня 2019 р. зі змінами, введеними в дію Постановою КМУ №1133 від 27 грудня 2019 року,
- Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805 “Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників” та ін.

Основні завдання стратегії



Створення умов для планування кар'єрного росту, професійного розвитку працівників



Запровадження стратегічного управління процесами професійного розвитку педагогічних працівників



Забезпечення неперервності інституційної пам'яті шляхом оптимального поєднання діяльності досвідчених і молодих працівників



Приведення основних напрямів роботи з педагогічними працівниками у відповідність із сучасними вимогами до професійного розвитку педагогів



Удосконалення системи кар'єрного супроводу педагогічних працівників, інформаційного забезпечення роботи, планування процесів атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Основні завдання стратегії



Удосконалення системи професійного розвитку шляхом підвищення кваліфікації, стажування та самоосвіти



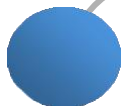
Створення умов для професійного середовища на засадах академічної доброчесності



Сприяння розвитку мовленнєвої, цифрової, комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної компетентностей викладачів



Ознайомлення з психолого-фізіологічними особливостями здобувачів освіти, основами андрагогіки, удосконалення системи психологічного супроводу освітнього процесу



Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі



Розвиток професійної компетентності викладачів коледжу

Мета Стратегії

Створення ефективної системи розвитку педагогічних працівників ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освітнього процесу в коледжі.

Постійний професійний розвиток педагогічного працівника, самоосвіта, самовдосконалення, поглиблення власних теоретичних знань, практичних навичок, здатності вчитися протягом усього свого професійного шляху і набувати нових компетентностей.

Принципи Стратегії

Відкритість та прозорість

Академічна доброчесність

Ефективність управлінських процесів

Професіоналізм і компетентність

Комплексність та послідовність планування процесів розвитку кадрового потенціалу

Оптимальне поєднання інтересів усіх учасників освітнього процесу та взаємоповага

Соціальна справедливість

Забезпечення гендерної рівності

Складові розвитку педагогічних працівників коледжу

Індивідуальна здатність працівника до саморозвитку, самовдосконалення, професійний розвиток, розуміння та здатність до навчання протягом життя, володіння цифровими, сучасними технологіями, розуміння психологічних аспектів освітнього процесу, розвиток інтелекту, мотиваційні процеси, комунікація з іншими учасниками освітнього процесу

Процеси розвитку та вдосконалення організації роботи педагогічного колективу, здатність колективу до командної роботи, організація процесів атестації та підвищення кваліфікації, розвиток освітнього середовища

Розвиток педагогічного працівника закладу залежить від:

Ефективності
управлінських
процесів

Організації
навчально-
методичної
роботи

Інформаційного
забезпечення та
можливостей
доступу до
сучасних
технологій

Мотивації
педагогічних
працівників

Постійного
розвитку
освітнього
середовища

Балансу
процесів
оновлення
кадрового
потенціалу та
викоритання
набутого
досвіду

Основні напрями Стратегії



Розвиток професійних компетентностей викладачів (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);



Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь та навичок;



Розвиток знань викладачів з питань психолого-фізіологічних особливостей здобувачів освіти певного віку, основ андрагогіки;



Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі студентів з особливими освітніми потребами;



Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;

Основні напрями Стратегії

Формування мовленнєвої, цифрової, комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної компетентностей викладачів;

Формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми технологіями, ознайомлення із сучасним обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі «Охорона здоров'я», вимогами до рівня кваліфікації фахових молодших бакалаврів спеціальностей 223 Медсестринство;

Розвиток фахової компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації Стратегії



Ефективне планування процесів розвитку педагогічних працівників



Організація конференцій в коледжі з питань професійного розвитку та формування ключових компетентностей педагогів



Планування, реалізація, методичний та технічний супровід процесу атестації педагогічних працівників коледжу, дотримання законодавчих вимог, складання графіка проходження атестації викладачами коледжу та його виконання

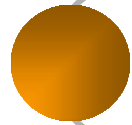


Планування процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу, складання плану підвищення кваліфікації та дотримання його виконання



Сприяння підвищенню кваліфікації та безперервному професійному розвитку викладачів коледжу

Шляхи реалізації Стратегії



Ефективна система наставництва в роботі з молодими педагогічними працівниками



Зв'язок із зовнішніми стейкхолдерами, організація ефективної роботи з суб'єктами підвищення кваліфікації, закладами післядипломної освіти



Моніторинг наявних пропозицій щодо підвищення кваліфікації, стажування, участі в конференціях, семінарах, вебінарах, ознайомлення з ними викладачів коледжу



Урахування пропозицій викладачів щодо їх професійного розвитку




Ефективна робота циклових комісій, участь викладачів у роботі ЦК




Участь у роботі Методичної ради медичних ЗФПО Рівненської області


Шляхи реалізації Стратегії




Сприяння участі викладачів коледжу у Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних, обласних конференціях, семінарах, вебінарах




Виступи на конференціях та публікації викладачів коледжу в періодичних, популярних виданнях




Організація роботи викладачів на освітніх платформах, публікація методичних матеріалів



Участь педагогічних працівників коледжу в роботі обласних методичних об'єднань педагогічних працівників ЗФПО Рівненської області



Організація та проведення обласних семінарів, конференцій викладачів медичних ЗФПО



Рецензування методичних матеріалів та подання їх на розгляд Ради директорів ЗФПО, Науково-методичної ради КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради

Шляхи реалізації Стратегії

Врахування основних показників для підрахунку рейтингових балів педагогічного працівника

Формування електронної бази даних (освіта, стаж, досвід професійної або педагогічної діяльності, дані про публікації, курси підвищення кваліфікації, стажування, навчання, здобуття наукового ступеня, участь у конференціях, семінарах, вебінарах, програмах мобільності, отримані звання, досягнення, участь здобувачів під керівництвом викладача в олімпіадах, конкурсах, робота на освітніх платформах, участь в он-лайн заходах, створення навчально-методичних комплексів з дисциплін, тощо) з метою збереження даних щодо безперервного професійного розвитку викладачів

Супровід процесу атестації, збереження електронної бази даних, виконання графіка проходження атестації викладачів

Принципи організації освітнього процесу, які забезпечують розвиток особистості та підготовку високоякісного фахівця

створення позитивної атмосфери в колективі для досягнення спільних цілей при навчанні;

можливість вільно висловлювати свою думку і вислуховувати;

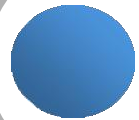
усвідомлення викладачем думки про те, що він не особа, яка карає за незнання, а, навпаки, - людина, яка сприяє розвитку особистості студента на принципах студентоцентрованого навчання, його здатності до пізнання, бажання оволодіти новими знаннями, і, що важливо, - вмінню студента самому здобувати нові знання.

Основні аспекти саморозвитку викладача

Сучасна освіта та наука відкривають перед викладачем безліч можливостей для самовдосконалення та професійного росту. Для забезпечення професійного росту викладачу закладу освіти необхідно вдосконалювати набуті та оволодівати новими компетентностями у межах професійної діяльності, набувати досвіду, розвивати цифрову, управлінську, комунікаційну, медійну, інклюзивну, мовленнєву компетентності. Саме цього вимагає і новий Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений Постановою КМУ №800 від 21 серпня 2019 р. зі змінами, введеними в дію Постановою КМУ №1133 від 27 грудня 2019 року.

Цей процес означає свідоме та послідовне оволодіння теоретичним матеріалом та практичними навичками, що неможливо без розвитку інтелектуальних можливостей, що розвиваються на основі оброблених та вивчених джерел інформації, отриманих у процесі професійного росту знань, використання інноваційних технологій.

Основні аспекти саморозвитку викладача



Важливу роль у сучасному освітньому процесі відіграють і **засоби комунікації між викладачем та студентом**. Цьому сприяють і сучасні ІТ-технології, і мережеві комплекси, і електронні підручники, і технологія міждисциплінарної конференції, і мультимедійні засоби.




Сучасність вимагає від викладача досконалого володіння технічними засобами та новітніми технологіями в освіті. **Цифрова компетентність** викладача – це теж вимога сучасності. Це сприяє і вдосконаленню комунікації між викладачем та студентом.




Викладач повинен сприяти пізнавальній активності студентів, становленню самостійності думок та діяльності. На сучасному етапі кожен викладач повинен мати **навчально-методичні комплекси**, які є базою для створення міждисциплінарних мережевих навчально-методичних комплексів, що включають робочі навчальні програми з дисципліни; електронний курс лекцій; методичні рекомендації для проведення занять; матеріали по забезпеченню самостійної роботи студентів: тести для контролю та самоконтролю; алгоритми виконання навичок; завдання для самостійної роботи студентів; перелік питань для підготовки до екзамену чи заліку; методичні вказівки по виконанню НДРС; бібліографічний список та посилання на інтернет-ресурси; матеріали для додаткового поглибленого вивчення дисципліни; критерії оцінки результатів навчання.


Основні аспекти саморозвитку викладача



Сучасні досягнення науки та широке розповсюдження наукових технологій у медицині та освіті змінили умови трудового процесу та дуже високо піднесли планку вимог до випускників вищих медичних навчальних закладів. Тому освітній процес у медичних ЗФПО вимагає від викладача постійного **самовдосконалення, професійного росту, розвитку набутих вмінь та оволодіння новими компетентностями.**



Викладач медичного ЗФПО повинен **сприяти удосконаленню** навичок клінічного застосування теоретичних знань студентом; стимулювати інтерес до навчання через активізацію раніше засвоєних знань, вмінь, навичок; розвивати клінічне та фахове мислення у студентів; допомагати досягати якісного рівня професійних вмінь та навичок; вміння застосовувати їх під час своєї професійної діяльності; сприяти формуванню навичок співпраці, комунікабельності, толерантного ставлення до особистих поглядів пацієнта; навчити вмінню оцінювати свою роботу та діяльність інших; навчити вмінню аналізувати ситуацію, аргументувати свою думку; створювати атмосферу свободи спілкування та позитивний психологічний клімат на заняттях.



Підвищити рівень професійної майстерності викладач в сучасному освітньому просторі може лише за умови **постійного професійного розвитку, самоосвіти, самовдосконалення, поглиблення власних теоретичних знань, практичних навичок, здатності вчитися протягом усього свого професійного шляху і набувати нових компетентностей.** Саме на це спрямована Стратегія розвитку педагогічного працівника коледжу.