

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
ВП «Костопільський фаховий медичний
коледж» КЗВО «Рівненська медична
академія» Рівненської обласної ради
«12» вересня 2022р

Носко І.П.

ПОЛОЖЕННЯ

**про вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду
ВП «Костопільський фаховий медичний коледж»
КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради**

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Цим Положенням визначається порядок вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду педагогічних працівників ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.

1.2. Положення про вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду (далі Положення) розроблено відповідно до нормативно-правових документів, які регулюють відносини у сфері організації та проведення освітнього процесу у закладі фахової передвищої освіти:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145;
- Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745;
- Листа МОН України від 09.08.2019 № 1/9-507 «Щодо набрання чинності Закону України «Про фахову передвищу освіту»»;
- Статуту ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;
- Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;
- Правил внутрішнього трудового розпорядку ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.

1.3. Педагогічний досвід (далі ПД) — це оригінальний за змістом, логікою, методами та прийомами зразок педагогічної діяльності, що демонструє кращі результати порівняно а масовою практикою. В ньому творчо відображають досягнення, висновки та рекомендації педагогічної науки, реалізують виявлені закономірності, синтезовані з особистим, досвідом педагога.

1.4. Вивчення ПД — комплекс дій, що спрямовані на ознайомлення

з об'єктом досвіду, порівняння його ідей із існуючими здобутками педагогічної науки для визначення ступеню новизни досвіду, ідентифікація досвіду як новаторського чи раціоналізаторського, з'ясування педагогічних умов, що забезпечують його результативність та накопичення емпіричного матеріалу.

1.5. Узагальнення ПД — виведення і формулювання основних ідей, на яких побудовано конкретний досвід; обґрунтування правомірності, продуктивності і перспективності цих ідей; розкриття умов, при яких можлива їх реалізація; виявлення об'єктивних закономірностей, вимог, правил відтворення, творчого використання і розвитку конкретного досвіду.

1.6. Поширення ПД — це дії організаційного характеру, спрямовані на популяризацію нової педагогічної ідеї.

1.7. Упровадження ПД — це поєднання власного досвіду з новим у процесі практичної діяльності з метою переконання щодо його ефективності. Упровадження найважливіший етап системи поширення педагогічного досвіду.

1.8. Використання ПД — це синтез особистих досягнень із новими ідеями, які стали особистісними.

1.9. Вивчення, узагальнення та поширення ПД базується на єдиній методологічній основі, яка забезпечує можливість перенесення конкретного новаторського чи раціоналізаторського досвіду в педагогічну практику, визначення меж його упровадження, використання, освоєння з оцінкою наслідків.

1.10. Ефективне застосування в освіті ПД передбачає планомірне проведення широкого кола заходів щодо його виявлення, вивчення, узагальнення, схвалення та поширення, впровадження, використання, освоєння, в якому в певному порядку за умови чіткої координації беруть участь педагоги закладу.

2. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ПРИНЦИПИ ВИВЧЕННЯ, УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ПОШИРЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

2.1. Метою вивчення, узагальнення та поширення ПД є теоретичне осмислення, використання на практиці та популяризація інноваційної педагогічної ідеї.

2.2. Основні завдання вивчення, узагальнення та поширення ПД полягають у стимулюванні творчих пошуків педагогів, підвищенні фахової майстерності педагогічних працівників, їх конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг, сприянні розвитку педагогічної науки.

2.3. Основними принципами вивчення, узагальнення та поширення ПД є законність, науковість, гласність, толерантність, комплексність, нормативність, безперервність, результативність.

3. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

3.1. Актуальність і перспективність — це відповідність провідним тенденціям розвитку сучасної освіти, національної школи, досягненням педагогіки та методики викладання, освітнім потребам регіону, це

можливість відтворення конструктивної ідеї досвіду іншими педагогами (або колективами).

3.2. Новизна та прогресивність — упровадження нових, оригінальних елементів в організацію педагогічного процесу, ефективне застосування прогресивних моделей організації освітнього процесу, розвитку особистості до відкриття нових форм, методів, способів педагогічної діяльності з виходом за межі відомого в науці.

3.3. Результативність і дієвість — передбачає стабільно високий реальний рівень розвитку, освіченості, суттєві позитивні зрушення щодо рівня вихованості здобувачів освіти, сформованість громадянських, полікультурних, мовних, комунікативних компетенцій.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ВИВЧЕННЯ, УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ПОШИРЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

4.1. Роботу з вивчення, узагальнення та поширення ПД у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» організовують директор, заступник директора, методист, голови циклової комісії.

4.2. Вивчення, узагальнення та поширення ПД складає три роки і включає чотири етапи (додаток 1):

- 1-й — інформаційно-мотиваційний;
- 2-й — підготовчий;
- 3-й — основний;
- 4-й — заключний.

4.3. Рішення про порядок вивчення та узагальнення ПД конкретного автора ухвалює відповідна циклова комісія з урахуванням пропозицій методичного кабінету. Витяг із протоколу засідання циклової комісії дається на розгляд педагогічної ради і затверджується наказом директора коледжу.

4.4. Узагальнення ПД відбувається через систему заходів, спрямованих на виведення і формулювання основних ідей, на яких побудовано конкретний досвід; обґрунтування правомірності, продуктивності і перспективності цих ідей; розкриття умов, при яких можлива їх реалізація; виявлення об'єктивних закономірностей, вимог, правил відтворення, творчого використання і розвитку конкретного досвіду.

Методист коледжу систематизує зібраний матеріал в аспекті проблеми ПД, визначає форму узагальнення. Підготовлені матеріали досвіду розглядаються та обговорюються на засіданні відповідної циклової комісії.

4.5. Поширення ПД — це діяльність, спрямована на ознайомлення працівників навчального закладу із суттю досвіду, обґрунтування доцільності його впровадження, популяризацію перспективної педагогічної ідеї.

4.6. Упровадження ПД — діяльність, спрямована на практичну реалізацію педагогічних новацій, яка передбачає прогнозування очікуваних результатів.

4.7. Поширення, впровадження, використання й освоєння ПД можливе за умов:

- досвід вивчено, узагальнено та схвалено;
- педагогічний досвід апробовано в закладі освіти зацікавленими педагогічними працівниками, після закінчення якої встановлено відповідність одержаних результатів очікуванню (протокол засідання методичної ради закладу).

4.8. Технологія поширення, впровадження, використання й освоєння ПД в практику має наступну послідовність:

- ознайомлення викладачів із досвідом, роз'яснення його переваг порівняно з традиційними методами, формами, прийомами;
- створення сприятливих умов для розвитку творчості викладачів;
- презентація досвіду на засіданнях циклових комісій, педагогічної та методичної рад, семінарах, науково-практичних конференціях, педагогічних читаннях тощо;
- проведення майстер-класів, технологічних майстерень педагогічних симпозіумів, естафет педагогічного досвіду, методичних аукціонів;
- випуск методичних посібників, інформаційно-методичних бюлетенів, анотованих каталогів, підготовка та публікація статей із теми досвіду в періодичній пресі.

5. Інформаційне забезпечення педагогічного досвіду

5.1. Результати вивчення та узагальнення ПД оформлюються у паперовому та електронному вигляді, а саме:

- титульний лист (додаток 2);
- інформація про автора ПД (додаток 3) з його фото; рецензія заступника директора з навчально-виховної роботи; витяг із протоколу засідання відповідної ЦК ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» про рекомендацію щодо затвердження ПД методичною радою ВП «Костопільський фаховий медичний коледж»;
- опис досвіду методистом або завідувачем навчально-методичною лабораторією (додаток 4).

5.2. Додатки можуть бути оформлені в електронному і паперовому виглядах (мультимедійні презентації, відео, фото) та включати:

- конспекти занять, виховних заходів;
- сценарії змагань, свят, концертів, розваг;
- фрагменти занять, виховних заходів, розваг, свят, концертів тощо;
- дидактичний матеріал;
- методичні рекомендації щодо впровадження;
- список публікацій у періодичних виданнях.

ЕТАПИ ВИЯВЛЕННЯ, ВИВЧЕННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ПД

Перший рік роботи

I. Інформаційно — мотиваційний етап

Завдання: формування позитивних мотивів і потреб педагога до узагальнення педагогічного досвіду.

Види та форми роботи:

- визначення мети, об'єкта, предмета вивчення;
- оцінка досвіду відповідно до критеріїв та класифікації;
- обґрунтування теми, актуальності, новизни, перспективності досвіду;
- визначення організаційно-методичної системи роботи автора (авторів);
- винесення рішення про порядок вивчення і узагальнення ПД.

II. Підготовчий етап

Завдання: виявлення педагогічних закономірностей, утілених та використаних у досвіді, допомога педагогу (колективу) в осмисленні свого досвіду.

Види та форми роботи:

- теоретична підготовка: вивчення науково-педагогічної літератури з проблеми;
- вивчення особливостей здійснення освітнього процесу автором (колективом) досвіду — відвідування занять, інших заходів, які розкривають ідеї досвіду;
- відбір та класифікація практичних матеріалів що відображають суть досвіду.

Другий рік роботи

III. Основний етап

Завдання: обґрунтування інноваційної перспективної педагогічної практики автора (колективу).

Види та форми роботи:

- систематизація поданого та дібраного матеріалу в аспекті проблеми;
- опис очікуваних результатів вивчення пропонуваної освітньої новації.

Третій рік роботи

IV. Заключний етап

Завдання: презентація ПД автора колективу коледжу.

Визначення форми узагальнення ПД: доповідь (повідомлення, виступ) на педагогічній раді, засіданні циклової комісії, методичної ради, видання методичних розробок, брошур, збірників, посібників тощо.

Обкладинка (титульний аркуш)

Повна назва установи, що представляю матеріал

ТЕМА ДОСВІДУ

Відомості про автора досвіду, адреса досвіду (П.І.Б., посада, назва закладу)

Рік оформлення досвіду

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРА (КОЛЕКТИВ) ПД

1. Прізвище, ім'я по батькові.
 2. Освіта.
 3. Спеціальність за дипломом.
 4. Який навчальний заклад і коли закінчив.
 5. Педагогічний стаж.
 6. Місце роботи, адреса, контактний телефон.
 7. Посада.
 8. Кваліфікаційна категорія.
 9. Педагогічне, вчене звання, науковий ступінь.
 10. Нагороди.
 11. Проблеми, над розв'язанням яких працює автор (колектив).
 12. Перелік друкованих робіт.
- Фото (розм. 3-4 см.) розміщується у верхньому правому кутку аркуша.

СХЕМА ОПИСУ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

1. Тема досвіду
2. Вступ
3. Мета дослідження
4. Завдання дослідження
5. Об'єкт дослідження
6. Предмет дослідження
7. Визначення актуальності
8. Новизна педагогічних ідей
9. Науково-теоретичне обґрунтування
10. Визначення виду досвіду
12. Основний зміст досвіду
13. Раціональність та стабільність застосування
14. Перспективність
15. Рекомендації щодо поширення ПД
16. Висновки
17. Список використаної літератури
18. Перелік додатків