

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «КОСТОПІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ
МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ» КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ» РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**«Затверджую»
Директор ВП «Костопільський
фаховий медичний коледж» КЗВО
«Рівненська медична академія»**

_____ **І.П. Носко**

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО АТЕСТАЦІЮ ЗДОБУВАЧІВ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«КОСТОПІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ»
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Розглянуто та затверджено на засіданні
педагогічної ради
ВП «Костопільський фаховий медичний
коледж»
Протокол № 1 від 30 серпня 2024р.

Директор коледжу

_____ **І.П. Носко**

м. Костопіль

Це Положення визначає організаційні засади проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради.

I. Загальні положення.

1.1. Дане Положення розроблене відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05. 09 2017 р. № 2145 - VIII;
- Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06. 2019 р. № 2745 VIII;
- Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021р №1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту»;
- Національної рамки кваліфікацій;
- Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради;
- Засобів діагностики якості фахової передвищої освіти.

1.2. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться з метою встановлення відповідності рівня їх освітньої компетентності вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

1.3. Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загальних та спеціальних компетентностей (знання, вміння/навички, комунікація, автономність та відповідальність, інтегральна компетентність) випускників, передбачених 2 відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівців за напрямом підготовки (спеціальністю).

1.4. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі здійснюється у формі, визначеній стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я. Вона проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного екзамену, та складається з таких компонентів: тестовий іспит та практично-орієнтований екзамен.

1.5. У цьому Положенні термін «єдиний державний кваліфікаційний екзамен» означає стандартизовану форму здійснення контролю досягнення здобувачем освіти результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти, та оцінювання таких результатів навчання.

1.6. Єдиний державний кваліфікаційний екзамен є обов'язковим компонентом індивідуального навчального плану здобувача освіти. До атестації здобувачів фахової передвищої освіти допускаються здобувачі освіти, які повністю виконали вимоги навчального плану та освітньо-професійної програми. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі середньої освіти допускаються до атестації здобувачів фахової передвищої освіти у разі проходження державної підсумкової атестації за курс повної загальної (профільної) середньої освіти з середнім, достатнім або високим рівнем навчальних досягнень з кожного навчального предмета.

1.7. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я у формі тестового іспиту здійснюється відповідно до Порядку атестації здобувачів фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 року № 497 та проводиться ДНП «Центр тестування» при МОЗ України.

1.8. Атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у формі практично-орієнтованого екзамену здійснює екзаменаційна комісія відокремленого підрозділу «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної

ради, до складу якої можуть включатися представники роботодавців, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж».

1.9. Терміни проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу.

1.10. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі проводиться за акредитованими освітньо-професійними програмами і завершується видачею документу встановленого зразка про рівень освітньої кваліфікації.

1.11. Організація і проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти базується на принципах академічної доброчесності, об'єктивності, прозорості і публічності, нетерпимості до корупційних та пов'язаних з корупцією діянь.

II. Порядок проведення тестового іспиту

2.1. Тестовий іспит проводиться відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту», є стандартизованим засобом вимірювання рівня професійної компетентності фахівців.

2.2. Метою тестового іспиту є вимірювання та оцінювання результатів навчання, досягнутих здобувачем освіти за підсумками опанування освітньо-професійної програми.

2.3. Організацію та проведення тестового іспиту забезпечують:

- у частині створення належних та безпечних умов під час його проведення - директор Коледжу;
- у частині здійснення необхідних організаційно-технологічних заходів для його проведення - директор ДНП «Центр тестування» при МОЗ України.

2.4. Особливості проведення тестового іспиту, які пов'язані з використанням інформації з обмеженим доступом, визначаються актами законодавства.

2.5. Реєстрація учасників, терміни та порядок проведення тестового іспиту, встановлення результатів, подання апеляції щодо підтвердження тестового балу проводяться у відповідності до вимог ДНП «Центр тестування» при МОЗ України.

2.6. Програми тестового іспиту розробляються за спеціальністю та відповідним рівнем освіти на основі стандартів фахової передвищої освіти відповідальними державними органами або за їх рішенням - науково-методичними комісіями Науково-методичної ради МОН, спеціально утвореними робочими групами, закладами вищої освіти, іншими юридичними особами. Програми ліцензійного іспиту оприлюднюються на сайті ДНП «Центр тестування» МОЗ України.

2.7. У разі, якщо студент не з'явився на іспит без поважної причини та не надав у триденний термін до екзаменаційної комісії підтвердуючі документи вважається таким, що не з'явився на складання тестового іспиту без поважної причини, та отримує результат «0». Студент, який не з'явився на іспит через поважну причину та надав екзаменаційній комісії відповідні підтвердуючі документи має право на складання тестового іспиту у визначену ДНП «Центр тестування» МОЗ України дату.

2.8. У разі успішного складання тестового іспиту ДНП «Центр тестування» МОЗ України видає здобувачу сертифікат.

2.9. У разі неуспішного складання тестового іспиту особа вважається такою, що не виконала індивідуальний навчальний план та відраховується із закладу фахової передвищої освіти відповідно до пункту 4 частини першої статті 44 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Таку особу може бути поновлено на навчання для здобуття ступеня фахової передвищої освіти за такою самою спеціальністю для однократного повторного складання кваліфікаційного іспиту. Строк, до якого здобувачі освіти можуть повторно скласти тестовий іспит, визначається відповідальними державними органами. У разі повторного неуспішного складання тестового іспиту особа може бути поновлена на навчання за ступенем фахової передвищої освіти за такою самою спеціальністю для повторного навчання протягом не менше як двох семестрів. Рішення про зарахування особи, яка

здобуває ступінь фахової передвищої освіти, результатів контрольних заходів під час повторного навчання та надання допуску до складання тестового іспиту ухвалюється закладом освіти. Повторне навчання та складання тестового іспиту здійснюється виключно за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб. Повторне складання тестового іспиту проводиться за програмою та відповідно до умов проведення, що діють на дату його складання.

2.10. У випадку неуспішного складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту здобувач допускається до наступних етапів атестації.

III. Порядок проведення практично-орієнтованого екзамену

3.1. Метою практично-орієнтованого екзамену є оцінювання здатності здобувача освіти до вирішення типових задач професійної діяльності і демонстрації відповідних умінь і навичок в умовах, наближених до реальних. Практично-орієнтований екзамен дає змогу перевірити готовність випускника до провадження професійної діяльності у реальних ситуаціях, які неможливо оцінити методом стандартизованого тестування.

3.2. Зміст практично-орієнтованого екзамену формується відповідно до: стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021р №1202; відповідної освітньо-професійної програми; вимог Національної рамки кваліфікацій, вимог кваліфікаційних характеристик фахівців, підготовлених за цією освітньо-професійною програмою за національним класифікатором України.

3.3. Термін проведення практично-орієнтованого екзамену визначається графіком проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти, який затверджується директором коледжу та оприлюднюється на сайті коледжу та інформаційному стенді для ознайомлення студентів.

Завдання для практично-орієнтованого екзамену розробляються випусковими цикловими комісіями коледжу. За основу змісту практичних завдань прийняті типові ситуаційні задачі та практичні вміння, якими повинен оволодіти випускник освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до сформованих компетентностей та програмних результатів навчання, визначених в певній освітньо-професійній програмі.

3.4. Завдання, підготовлені для практично-орієнтованого екзамену, розглядаються на об'єднаному засіданні циклових комісій та затверджуються директором не пізніше як за один місяць до початку екзамену. Для кожної групи студентів складається окремий комплект завдань.

3.5. До практично-орієнтованого екзамену допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які повністю виконали вимоги навчального плану та освітньо-професійної програми, не залежно від результатів тестового іспиту.

3.6. Результат складання практично-орієнтованого екзамену повідомляється студентам після того, як екзаменаційна комісія заслухає всіх студентів групи та прийме рішення про оцінку.

3.7. Студент має право на оскарження процедури проведення екзамену (апеляцію). Відповідну заяву до Апеляційної комісії здобувач освіти має подати в день складання екзамену.

3.8. У разі, якщо студент не з'явився на екзамен без поважної причини та не надав у триденний термін до екзаменаційної комісії підтверджуючі документи вважається таким, що не з'явився на складання практично-орієнтованого екзамену без поважної причини, та отримує результат «0».

IV. Результати атестації здобувачів освіти

4.1. Результат складання тестового іспиту представляється у якісній і кількісній формах. Якісний результат представляється як «Склав» / «Не склав», базується на вимогах щодо професійної компетентності фахівця відповідно до стандартів фахової передвищої освіти України. Критерій успішного складання іспиту затверджується наказом МОЗ України.

Кількісний результат представлений у відсотках правильно виконаних тестових завдань та балу МЛП (медичний ліцензійний іспит).

4.2. Тестове завдання вважається виконаним правильно, якщо студент обрав та позначив у бланку відповідей правильний варіант відповіді. Тестове завдання вважається виконаним неправильно, якщо:

- позначено неправильний варіант відповіді;
- позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний;
- не позначено жодного варіанта відповіді.

4.3. Оцінку за складання тестового іспиту вносять до індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти, протоколу екзаменаційної комісії за результатами, наданими ДНП «Центр тестування» при МОЗ України у вигляді результату «склав»/«не склав», відсотку правильно виконаних тестових завдань та балу МЛП.

4.4. Оцінювання практично-орієнтованого екзамену базується на оцінці за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») виконання студентом практичних завдань по кожному напрямку, визначеному за ОПП, у відповідності до критеріїв оцінки, (критерії додаються, Додаток 1).

Виконання всіх екзаменаційних завдань із практично-орієнтованого екзамену є обов'язковим. Незадовільна оцінка з одного з екзаменаційних завдань є підставою для виставлення незадовільної оцінки за практичний етап екзамену.

Члени екзаменаційної комісії складають протокол, куди вносять оцінки за практичні завдання кожного напрямку. Після відповідей на завдання всіх напрямків (навчальних дисциплін) здобувачу освіти виставляється середня арифметична оцінка за практично-орієнтований екзамен у протокол засідання Екзаменаційної комісії, до індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти, у додаток до диплому.

V. Прикінцеві положення

5.1 Здобувач освіти, який не склав або не з'явився на практично-орієнтований екзамен без поважних причин, відраховується з коледжу як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

5.2. Студентам, які не склали практично-орієнтований екзамен з поважної, документально підтвердженої причини, директор може надати дозвіл на його здачу з іншою групою, але лише в період роботи екзаменаційної комісії або на наступний рік.

5.3. Здобувачу освіти, який за підсумком атестації отримав незадовільну оцінку повторно проходження атестації дозволяється тільки під час наступних атестацій здобувачів фахової передвищої освіти один раз протягом трьох років після закінчення навчального закладу. Тематичний зміст завдань для осіб, які проходять атестацію повторно, визначається навчальним планом, що діє у рік закінчення ними навчального закладу.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час складання практично-орієнтованого екзамену

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів враховують:

- здатність до застосування теоретичних знань при вирішенні практичних завдань;
- правильність та повноту розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повноту розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, уміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом та вміння використовувати його у новій навчальній ситуації, зробити його повний або концентрований виклад, так і, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- культура мовлення.

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Оцінка виставляється здобувачеві, який вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, має клінічне мислення і правильно будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує матеріал із профілем підготовки; відповідь має чіткий, логічний і послідовний характер; повністю розкриває зміст понять, точно використовує наукові терміни; відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями; вміє приймати рішення у нестандартних ситуаціях; демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.
«Добре»	Оцінка виставляється здобувачеві, який в недостатній мірі оперує теоретичними знаннями, може застосовувати їх у стандартних ситуаціях; пов'язує матеріал із профілем підготовки, висловлює свої міркування щодо тих чи інших проблем, але допускає окремі неточності і похибки при аналізі практичного матеріалу; має клінічне мислення; відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу; використовує наукові терміни; допускає окремі несуттєві помилки при демонстрації практичних навичок.

«Задовільно»	Оцінка виставляється здобувачеві, який при аналізі практичної ситуації використовує лише окремі знання вивченого матеріалу, відповідь непереконлива, має переважно репродуктивний характер, містить суттєві помилки, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту матеріалу; додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; допускає певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять; не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх з майбутньою діяльністю; при виконанні практичних навичок допускає суттєві помилки, які може виправити за допомогою викладача.
«Незадовільно»	Оцінка виставляється, якщо у відповіді здобувач демонструє недостатні теоретичні знання і не вміє застосувати їх для вирішення практичного завдання; приймає неправильні рішення, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами і загальними фразами; допускає грубі помилки при визначенні понять та використанні наукової термінології; відсутні мислення та сформованість практичних навичок.