

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений підрозділ «Костопільський фаховий медичний коледж» Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
Освітньо-професійна програма	Акушерська справа
Спеціальність	223 Медсестринство

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	729
Найменування закладу освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ» РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код закладу освіти	02011545
Керівник закладу освіти	Шустик Роман Петрович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	933
Найменування ВСП	Відокремлений підрозділ «Костопільський фаховий медичний коледж» Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
Ідентифікаційний код ВСП	25833244
Керівник ВСП	Носко Ігор Павлович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	42119
Назва ОПП	Акушерська справа
Спеціальність	223 Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Рівненська область, м.Костопіль, вул.Грушевського,18

Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Архипчук Юрій Валерійович – голова циклової комісії професійних дисциплін хірургічного профілю відокремленого підрозділу «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	y.arhipchuk@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380687607698

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна (очна)	180 кредитів ЄКТС Термін навчання - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску): Контингент за даними ЄДЕБО станом на _02.01.2026 р.

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 02.01.2026	I	II	III
	Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 02.01.2026	18	18

Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	-	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 02.01.2026	-	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	34
По закладу освіти в цілому	34
За ОПП	34
з них штатних:	29
По закладу освіти в цілому	34
За ОПП	34
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	7
По закладу освіти в цілому	7
За ОПП	7
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	3
По закладу освіти в цілому	3
За ОПП	3

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

ОПП «Акушерська справа» є нормативним документом ВП КФМК, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.

Розроблено робочою групою ВП КФМК на основі стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми «Акушерська справа» відповідає таким стратегічним напрямкам реалізації місії, як: забезпечення якості освіти на всіх етапах реалізації змісту освітньо-професійної програми, поєднання освіти, науки й інновацій, соціокультурна спрямованість і демократизація освітнього процесу, розвиток студентського самоврядування, задоволення інтересів і запитів здобувачів освіти, їх інтелектуальний та особистісний розвиток.</p> <p>Програма розвитку передбачає забезпечення виконання завдань освіти, належної якості підготовки фахівців відповідно до стандартів освіти шляхом приведення її до міжнародних вимог та ефективного використання матеріально-технічного і педагогічного потенціалу, стійкого фінансово-економічного стану, нормальної життєдіяльності та якісного використання матеріальних, фінансових та енергетичних ресурсів</p> <p>МІСІЯ КОЛЕДЖУ – підготовка затребуваних суспільством та регіональним ринком праці фахівців сфери охорони здоров'я, формування та вдосконалення простору взаємодії учасників освітнього процесу з метою</p>	<p>Положення про відокремлений підрозділ «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради (нова редакція)</p> <p>Програма розвитку відокремленого підрозділу «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради на 2022-2027 р.р.</p>

		розвитку людського капіталу, інтелектуального лідерства на засадах відкритості, змагальності та прагнення досконалості у навчанні; створення іміджу та представлення Коледжу в зовнішньому середовищі; формування командного духу та згуртованості його колективу	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>ОПП повною мірою відповідає запитам і потребам здобувачів фахової передвищої освіти. Здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм (на правах рівноправних партнерів). Співпраця відбувається шляхом консультацій та співбесід щодо набуття компетентностей, передбачених ОПП та визначення напрямків оновлення ОПП.</p> <p>Під час спілкування щодо цілей та програмних результатів навчання за ОПП, здобувачі освіти зазначають, що їх цікавлять шляхи кар'єрного зростання і діяльність як фахівця в галузі охорони здоров'я. Пропозиції здобувачів обговорювалися на засіданнях робочих груп з удосконалення ОПП. Здобувачі освіти проходять анонімне опитування щодо змісту, структури, переліку освітніх компонентів ОПП, ступеня задоволеності освітнім процесом, результати якого враховані робочою групою при оновленні ОПП</p>	<p>Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми та задоволеності методами навчання та викладання в коледжі</p> <p>Сторінка на сайті коледжу з анкетуванням здобувачів освіти</p>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Відповідність цілей та програмних результатів навчання за ОПП «Акушерська справа» відповідає головним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, забезпечується постійним моніторингом попиту на відповідних фахівців, аналізом характеру вимог, що висувають їм сучасні реалії, постійним діалогом із потенційними роботодавцями. Роботодавці наголошують, що демографічний спад, зумовлений війною та економічною нестабільністю країни, що зумовлює зменшення потреби у випуску акушерок.	<p>ОПП «Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р.</p> <p>(рецензії на обидві ОПП містяться на 3 стор. наданих покликань)</p>

		<p>Рекомендують тимчасово зменшити контингент державного замовлення, але вважають за доцільне продовжувати підготовку фахових молодших бакалаврів ОПП «Акушерська справа» для виконання функцій за посадами, які можуть займати випускники (за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 003:2010»).</p> <p>Формування, періодичний перегляд та оновлення ОПП здійснюється через співпрацю з представниками провідних закладів охорони здоров'я регіону, пропозиції яких враховані при удосконаленні ОПП</p>	<p>Протокол №3 засідання комісії із забезпечення якості освіти 04 лютого 2025 року</p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці. Результати дослідження ситуації на ринку праці розглядалися на засіданнях робочої групи, адміністративної ради та були враховані при розробці ОПП «Акушерська справа». Моніторинг потреб ринку праці відбувається під час зустрічей з потенційними роботодавцями та при проведенні опитувань.</p> <p>Сьогодні ринок праці потребує фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі охорони здоров'я для здійснення професійної діяльності відповідно до клінічних протоколів та затверджених діагностично-лікувальних стандартів.</p> <p>Адміністрація коледжу постійно співпрацює із зовнішніми стейкхолдерами щодо можливостей працевлаштування випускників, проводить опитування зовнішніх стейкхолдерів щодо рівня підготовки здобувачів освіти, наявні договори з закладами охорони здоров'я - базами практик.</p>	<p>ОПП « Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р.</p> <p>(рецензії на обидві ОПП також містяться на 3 стор. наданих покликань)</p> <p>Рецензії ОПП «Акушерська справа»</p> <p>Договори про співпрацю з роботодавцями</p> <p>Працевлаштування випускників</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Зміст ОПП забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, що формують загальні та спеціальні компетентності й доповнюється вибірковими освітніми компонентами, що сприяє формуванню інтегральної</p>	<p>ОПП « Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р.</p>

		<p>компетентності визначеної стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство. Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України п'ятого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) досягаються за рахунок опанування усіх освітніх компонентів ОПП; -уміння та навички (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) досягаються за рахунок опанування ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК 22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК 28, ОК 29, ОК 30, ОК 31; - комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) досягаються за рахунок опанування освітніх компонентів ОК3, ОК7, ОК8, ОК11, ОК29, ОК30, ОК31; - відповідальність та автономія (організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; покращення результатів власної діяльності і роботи інших; здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) 	
--	--	---	--

		досягаються за рахунок опанування освітніх компонентів ОПП ОК 29, ОКЗО, ОК 31.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами у коледжі відбувається через залучення їх до процесу розробки, моніторингу та перегляду ОПП. Роботодавці були залучені до групових інтерв'ю, опитування та до обговорення на Педагогічній раді, засіданнях циклових комісій. Крім того, пропозиції та зауваження цієї групи стейкхолдерів стосувалися формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам швидше адаптуватися на робочому місці після навчання, розширення спектру знань здобувачів освіти з інших сучасних напрямків медицини. Представники закладів охорони здоров'я м. Костопіль та області є членами робочої групи з перегляду, удосконалення та оновлення ОПП, приймають участь в засіданні та обговоренні ключових питань забезпечення якісної реалізації ОПП.	Рецензія ОПП «Акушерська справа» 2022 р. (міститься на 3 стор. ОПП) Рецензія ОПП «Акушерська справа» 2025р. (міститься на 3 стор. ОПП) Рецензії ОПП «Акушерська справа» Результати опитування роботодавців Протокол №3 засідання комісії із забезпечення якості освіти (із участю стейкхолдерів) 04 лютого 2025 року Протокол № 5 педагогічної ради від «30» квітня 2025р.
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Аналіз бази вакансій і вимог до них дає змогу врахувати напрями розвитку спеціальності з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, а також ринку праці. Результати аналізу показують, що роботодавці надають перевагу тим фахівцям, які мають добре розвинені комунікативні вміння, здатність самостійно обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, володіють сучасною комп'ютерною технікою, демонструють готовність до самовдосконалення та подальшого навчання. Враховано зростаючі вимоги із боку роботодавців, яким необхідні фахівці із навиками вмілого використання сучасного медичного обладнання,	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми "Акушерська справа» Результати опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП «Акушерська справа»

		ведення ділової документації, дотримання безпечного лікарняного середовища, високих моральних і етичних принципів. Відповідно до цього в ОПП «Акушерська справа» включені обов'язкові освітні компоненти ряд вибіркового освітніх компонентів, удосконалена наскрізна програма практики.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Реалізація ОПП «Акушерська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» враховує сучасний етап розвитку системи охорони здоров'я України, передбачає застосування спектру ефективних методів навчання, спрямованих на розкриття індивідуальних можливостей здобувача, підготовку фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	ОПП для освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр сформована на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я (наказ МОН №1202 від 08.11.2021 року). Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг ОПП	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська

		<p>«Акушерська справа» становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання за денною формою здобуття освіти на основі ПЗСО (повна загальна середня освіта) - 2 роки 10 місяців. Попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна, інформальна) враховується при перезарахуванні кредитів, встановленні академічної різниці, та визначені семестру, на який зараховується, поновлюється або переводиться здобувач освіти. Наведені процедури здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Порядку визнання результатів неформальної/інформальної освіти.</p>	<p>медична академія» Рівненської обласної ради (нова редакція)</p> <p>Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Структура освітньо-професійної програми визначена Положенням про освітньо-професійну програму та відповідає Стандарту фахової передвищої освіти в частині змісту та переліку структурних елементів ОПП.</p> <p>В ОПП Придатність до працевлаштування визначені професії, за якими працюватиме випускник. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010» випускники мають право працювати за професіями:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3232 Акушерка/акушер 3232 Акушерка жіночої консультації /акушер 3232 Акушерка стаціонару / акушер 3231 Сестра медична / брат медичний 3231 Сестра медична дитячої поліклініки / брат медичний 3231 Сестра медична дитячого стаціонару / брат медичний 3231 Сестра медична загальної практики - сімейної медицини / брат медичний 	<p>ОПП « Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р.</p> <p>Положення про освітньо-професійну програму у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти в частині змісту та переліку структурних елементів ОПП</p>

		<p>3231 Сестра медична патронажна (брат медичний патронажний)</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) поліклініки</p> <p>3231 Сестра медична стаціонару / брат медичний</p> <p>3231 Сестра медична-анестезист (брат медичний-анестезист);</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) милосердя</p> <p>3231 Сестра медична (крім спеціалізованих відділень)</p>	
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» містить інтегральні, загальні та фахові компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я (наказ МОН №1202 від 08.11.2021 року).</p> <p>Відповідність інтегральних, загальних та фахових компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми</p>	<p>ОПП «Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р.</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я (наказ МОН №1202 від 08.11.2021 року).</p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблялася на основі Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я (наказ МОН №1202 від 08.11.2021 року) та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519.</p>	<p>ОПП «Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р.</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я (наказ МОН №1202 від 08.11.2021 року).</p>
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної</p>	<p>В освітньо-професійній програмі передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності у вигляді: виконання індивідуального</p>	<p>ОПП «Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р.</p>

	діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	завдання, пов'язаного з пошуково-аналітичною роботою під час виробничої і переддипломної практик. Також дослідницькі компетентності формуються у здобувачів освіти шляхом застосування інноваційних педагогічних технологій у викладанні навчальних дисциплін, зокрема методу проблемного навчання, проектного методу тощо, а також шляхом залучення здобувачів освіти до участі в роботі предметних гуртків, науково-теоретичних конференцій, тижнів циклових комісій, фахових конкурсах, тренінгах, дискусіях тощо.	Участь здобувачів освіти у науково-дослідницьких, просвітницьких заходах
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП «Акушерська справа» передбачає право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових освітніх компонентів відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти . Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірові освітні компоненти ОПП, які складають не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП, що становить 18 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти можуть забезпечувати формування компетентностей, визначених ОПП - загальних та спеціальних. Після процедури вибору дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Перелік та анотації вибірових освітніх компонентів оприлюднені на сайті	ОПП « Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової перед вищої освіти вибірових освітніх компонентів Каталог вибірових дисциплін Анотації вибірових освітніх компонентів Презентації вибірових освітніх компонентів Індивідуальні навчальні плани студентів (зразок)

7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП «Акушерська справа» освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» неформальні спеціалізації відсутні	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Здобуття освіти за дуальною формою навчання не передбачене Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я не здійснюється.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Навчання за дуальною формою з освітньо-професійної програми «Акушерська справа» спеціальності 223 Медсестринство - не передбачено	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Роботодавці залучені до освітнього процесу шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участі в засіданнях робочої групи з перегляду та оновлення освітньо-професійних програм; 2) участі в рецензуванні навчальних програм дисциплін та визначенні змісту виробничих та переддипломної практик; 3) участь в опитуванні щодо якості підготовки фахівців, якості освітньо-професійних програм; 4) залучення до викладання клінічних дисциплін; 5) участі в проведенні виробничої та переддипломної практики студентів на базах 	Наказ про склад Ради роботодавців(№182 від 29.12.2022, та №169а від 05.09.2025) Протокол робочої наради за участі роботодавців (№2 від 25.04.2025) Положення про Раду роботодавців ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради Аналітична довідка за результатами

	закладів охорони здоров'я, відповідно до укладених договорів; 5) участі у проведенні атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП Положення про проведення виробничих та переддипломних практик Положення про атестацію здобувачів освіти Договори на проведення практики
--	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми «Акушерська справа» відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство. Обсяг освітньо-професійної програми 180 кредитів ЄКТС.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство складає 162 кредити.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за	В ОПП «Акушерська справа» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.

	вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	бакалавр» передбачено 18 кредитів (10%) освітніх компонентів за вибором здобувачів освіти. З цією метою в ОПП наведений відкритий перелік освітніх компонентів для вільного вибору здобувачами освіти.	
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП «Акушерська справа» спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та чинному законодавству, а саме: 1. Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. 2. Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-УІІ. 3. Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341. Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я (наказ МОН №1202 від 08.11.2021 року)	ОПП « Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я. Відповідно до стандарту в ОПП передбачено дев'ятнадцять програмних результатів навчання (PH1 -PH19).	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Акушерська справа» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Це підтверджується тим, що підходи до освітнього процесу у коледжі мають проблемно-орієнтований та компетентнісний характер. Згідно ОПП, основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: робота з навчальною і науковою літературою, підготовка пошуково-дослідницьких проєктів, презентаційних матеріалів, буклетів для профілактичної роботи з населенням, написання есе, участь в студентських наукових конференціях, майстер-класах, тренінгах.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Положення про самостійну роботу студентів щодо якісного засвоєння навчальних дисциплін ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання. ОПП «Акушерська справа» передбачає термін навчання на основі повної загальної середньої освіти - 2 роки 10 місяців.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма передбачає поділ освітніх компонентів на обов'язкові та вибіркові блоки. Загальний обсяг освітніх компонентів (180 кредитів) розділений на блок обов'язкових освітніх компонентів, що складає 162 кредити ЄКТС, блок вибіркових освітніх компонентів, що складає 18 кредитів ЄКТС. Блок обов'язкових освітніх	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.

		компонентів включає освітні компоненти, що формують загальні компетентності (46 кредитів ЄКТС), освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності (88 кредитів ЄКТС), практичну підготовку здобувачів освіти (27 кредити ЄКТС), атестацію здобувачів фахової передвищої освіти (1 кредит ЄКТС)	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Наведена структурно-логічна схема освітньо-професійної програми дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей, оскільки створювалася з урахуванням послідовності формування компетентностей здобувачів освіти, враховує міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами ОПП, терміни навчання за освітньо-професійною програмою, тижневе навантаження на здобувачів освіти, кількість обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти ОПП у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання. В освітньо-професійній програмі сформована матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми. Освітньо-професійна програма містить 31 обов'язкових освітніх компоненти, які передбачають формування восьми загальних та п'ятнадцяти спеціальних (фахових) компетентностей.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП визначені стандартом спеціальності та реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформулювати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти формуються через процедури, які визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у ВП КФМК. Згідно з цим Положенням, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти визначається через його індивідуальний навчальний план, відповідальність за виконання якого безпосередньо несе здобувач освіти. Процес формування індивідуальних навчальних планів, а також зразок індивідуального навчального плану визначено в Порядку розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти.</p> <p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти реалізується відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти у шляхом вибору освітніх компонентів в обсязі не менше як 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС з ОПП. Крім того, здобувачі освіти мають автономію у виборі місць проходження практики, можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; можливість визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</p> <p>Порядок розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p> <p>Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових освітніх компонентів</p> <p>Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене постановою КМУ</p>

			від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599)
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Вибір навчальних дисциплін, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом інформальної та/або неформальної освіти в процесі освоєння ОПП, дає можливість здобувачам освіти сформувати цілісну індивідуальну освітню траєкторію. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, вибіркова частина ОПП складає не менше ніж 10% загального обсягу кредитів ЄКТС ОПП. Процедура вибору, формування груп для вивчення вибірових дисциплін регулюється Положенням порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти . Перелік вибірових дисциплін і їхні анотації на наступний навчальний рік представлені здобувачам освіти на сайті	Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція) Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибірових освітніх компонентів Анотації вибірових дисциплін Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	У коледжі створені умови для вільного вибору здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів вибіркової складової ОПП. З цією метою цикловими комісіями розроблені анотації вибірових дисциплін, з якими можна ознайомитись на сайті коледжу. Обрання вибірових освітніх компонент здобувачами освіти у коледжі проводиться з чітким дотриманням термінів проведення кожного з етапів процедури вибору, відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти.	Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибірових освітніх компонентів Анотації вибірових дисциплін

		Здобувачі освіти мають можливість обрати одну вибірккову навчальну дисципліну з трьох та більше запропонованих.	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Відповідно до Порядку розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти, на кожний рік навчання формується індивідуальний навчальний план здобувача освіти з урахуванням вільного вибору дисциплін здобувачем освіти. Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти регулює Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти	Порядок розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибірккових освітніх компонентів
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про вибір освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти у. Інформація надається через соціальну мережу Viber, через керівників академічних груп, а також оприлюднюється у визначеному порядку на офіційному сайті коледжу. Здобувачам для ознайомлення та здійснення свідомого вибору додатково пропонуються зустрічі з викладачами та презентації вибірккових дисциплін.	Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибірккових освітніх компонентів Каталог вибірккових дисциплін Анотації вибірккових освітніх компонентів Презентації вибірккових освітніх компонентів Графік презентування вибірккових дисциплін Вибіркові дисципліни на сайті

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблений на весь період підготовки за ОПП, перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС відповідають переліку освітніх компонентів ОПП, їх логічній послідовності, видам та обсягам навчальних занять, графіку освітнього процесу, формам поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Навчальний план 2024-2025 н.р. Навчальний план 2025-2026 н.р.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план освітньо-професійної програми «Акушерська справа» розглянуто та схвалено рішенням педагогічної ради та затверджений директором коледжу.	Положення про розроблення навчальних планів підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2025-2026 н.р. Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2024-2025 н.р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, освітньої та професійної кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу.	Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2025-2026 н.р. Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2024-2025 н.р.

			ОПП «Акушерська справа» 2025р.
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки за ОПП «Акушерська справа» зазначено перелік та обсяг усіх освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах; розподіл загального обсягу годин, закріплених за освітніми компонентами на аудиторні (лекції, практичні, семінарські заняття), самостійну роботу здобувачів освіти, підготовку та проходження контрольних заходів; кількість навчальних тижнів у кожному семестрі та тижнів практичної підготовки; загальну кількість годин тижневого навантаження та обсяг кредитів ЄКТС, відведених на вивчення кожного освітнього компонента за курсами та семестрами відповідно до структурно-логічної схеми, кількість заліків, екзаменів та інші види навчального навантаження здобувачів освіти, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОПП.	Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2025-2026 н.р. Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2024-2025 н.р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки здобувачів освіти відповідає структурно-логічній схемі та переліку освітніх компонентів, які визначені освітньо-професійною програмою «Акушерська справа». Структурологічна схема вивчення дисциплін формувалася з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, пререквізитів та постреквізитів дисциплін для досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання, визначених в ОПП.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Навчальний план 2024-2025 н.р. Навчальний план 2025-2026 н.р.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг	Основними формами організації освітнього процесу у коледжі є навчальні заняття, індивідуальні заняття, лекції, лабораторні заняття, практичні заняття,	Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий

	навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	семінарські заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, підсумкова атестація. Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Акушерська справа» спеціальності 223 Медсестринство	медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція) Навчальний план 2024-2025 н.р. Навчальний план 2025-2026 н.р
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На першій сторінці навчального плану наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, заліково- екзаменаційних сесій, практики, атестації та канікул.	Навчальний план 2024-2025 н.р. Навчальний план 2025-2026 н.р
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У плані освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання, вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС та аудиторних годин за курсами, семестрами, тижнями.	Навчальний план 2024-2025 н.р. Навчальний план 2025-2026 н.р
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Акушерська справа».	ОПП « Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Навчальний план 2024-2025 н.р. Навчальний план 2025-2026 н.р

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної

кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти у здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 року №510. В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів загальним обсягом 27 кредитів ЄКТС, в тому числі 12 кредитів виробничої практики та 15 кредитів переддипломної практики.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Навчальний план 2024-2025 н.р. Навчальний план 2025-2026 н.р. Положення про проведення виробничих та переддипломних практик здобувачів освіти у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. Робоча наскрізна програма виробничої та переддипломної практики ОПП «Акушерська справа»
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма «Акушерська справа» здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 року №510; Положення про проведення виробничої та переддипломної практик здобувачів освіти; наскрізної програми практики ОПП «Акушерська справа».	Договори на проведення практики студентів Положення про проведення виробничих та переддипломних практик Робоча наскрізна програма практики ОПП «Акушерська справа» Наказ департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення

		Базами практичної підготовки є заклади охорони здоров'я, визначені наказом Департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської обласної державної адміністрації.	Рівненської обласної державної адміністрації за № 708-к від 13.12.2022 року «Про визначення практичних баз медичних навчальних закладів Рівненської області
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практичну підготовку здобувачі фахової передвищої освіти отримують під час практичних занять з дисциплін, які формують спеціальні компетентності, під час виробничих та переддипломної практики. Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою «Акушерська справа» дає змогу досягти здобувачам освіти інтегральної та спеціальних компетентностей, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	ОПП « Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Робоча наскрізна програма виробничої та переддипломної практики ОПП «Акушерська справа»
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Акушерська справа» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачає різні види практичної підготовки: практичні заняття з клінічних дисциплін, які формують спеціальні компетентності, виробничу та переддипломну практики, практичні заміри, виконання індивідуальних завдань, підготовку пошуково - дослідницьких проєктів, проведення навчальних екскурсій, які забезпечують формування навичок та використання набутих знань у практичних ситуаціях.	ОПП « Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Робоча наскрізна програма виробничої та переддипломної практики ОПП «Акушерська справа»

5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у визначенні цілей і завдань виробничої та переддипломної практики та її змісту під час засідань робочої групи з удосконалення ОПП, під час рецензування змісту та структури ОПП, під час розробки та рецензування наскрізної програми практики, при проходженні періодичних опитувань та зустрічей із здобувачами освіти.</p>	<p>Протокол засідання ради роботодавців (№1 від 08.09.2025)</p> <p>Рецензії роботодавців на наскрізну програму практики ОПП «Акушерська справа»</p> <p>Аналітичний звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП «Акушерська справа»</p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології галузі охорони здоров'я. Використання інноваційних, інтерактивних технологій здійснюється під час проведення практичних занять з клінічних дисциплін та у період виробничої і переддипломної практики, про що свідчать наскрізна програма практики ОПП «Акушерська справа», робочі програми навчальних дисциплін, які постійно оновлюються та розміщені на сайті коледжу. Під час проходження усіх видів практики здобувачі освіти опановують інноваційні методи обстеження та основні лікувально-діагностичні маніпуляції для проведення загального і клінічного обстеження пацієнтів; встановлення попереднього діагнозу щодо гострих і хронічних захворювань органів та систем людини, надання відповідної медичної допомоги.</p>	<p>Робоча наскрізна програма виробничої та переддипломної практики ОПП «Акушерська справа»</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін ОПП «Акушерська справа»</p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в</p>	<p>Роботодавці залучаються як повноцінні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробки, перегляду і удосконалення ОПП (як 	<p>Положення про раду роботодавців</p> <p>Договори про співпрацю із роботодавцями</p>

	<p>частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>члени робочої групи або шляхом написання відгуків і рецензій, анкетування, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробки наскрізної програми практики; - організації та проведення виробничих і переддипломної практики; - участі у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти; - розширенні матеріально-технічної бази коледжу. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП. <p>В процесі практичної підготовки у здобувачів освіти формується розуміння можливостей кар'єрного зростання через поглиблення знань, удосконалення навичок, розширення сфер відповідальності, усвідомлення необхідності постійної самоосвіти. Цьому додатково сприяє участь здобувачів у конференціях, вебінарах, можливість вільного обрання частини освітніх компонентів.</p> <p>Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників забезпечує інформування здобувачів освіти щодо шляхів кар'єрного зростання.</p>	<p>Положення про освітньо-професійну програму у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p> <p>Положення про проведення виробничих та переддипломних практик</p> <p>Положення про підрозділ сприяння працевлаштування випускників</p> <p>Презентація «Зустрічі з роботодавцями»</p>
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування	У коледжі діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною освітнього процесу коледжу,	Положення про студентське самоврядування у відокремленому

	<p>(формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>відповідно до статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-УІІ зі змінами. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються чинним законодавством України, Положенням про студентське самоврядування .</p> <p>Студентське самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітньо-професійної програми з точки зору розвитку професії, зокрема щодо можливостей набуття додаткових компетентностей з сучасних напрямків медицини.</p> <p>Члени студентської ради здійснюють просування ініціатив студентів, беруть участь у забезпеченні якості освіти та прийнятті важливих рішень. Представники студентського самоврядування на своїх зборах проводять опитування і формують пропозиції, які передають керівнику робочої групи з оновлення ОПП.</p>	<p>підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p> <p>Протоколи засідання студентської ради</p>
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі «Акушерська справа» сприяють набуттю загальних компетентностей. Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.</p>	<p>ОПП « Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р.</p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі «Акушерська справа» сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Зокрема, це комбінація лекцій, практичних занять із використанням студентоцентризованих, проблемно-орієнтованих, професійно-орієнтованих методів, участь у конкурсах фахової майстерності, тренінгах,</p>	<p>ОПП « Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р.</p> <p>Участь здобувачів освіти на наукових конференціях, тренінгах, конкурсах тощо</p>

		<p>майстер-класах, які орієнтовані на професійну діяльність, що дає змогу розвивати загальні компетентності.</p> <p>Формуванню загальних компетентностей сприяє самостійна робота студентів, можливість їх вільного спілкування з фахівцями галузі Охорони здоров'я під час проходження виробничої практики, участь студентів у наукових конференціях, круглих столах.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>У ВП КФМК розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти сприяють різноманітні заходи, які проводяться відповідно до плану освітнього процесу Коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з освітньої діяльності, через гурткову роботу, проведення тижнів циклових комісій, проведення конкурсів фахової майстерності, проведення тренінгів з домедичної допомоги, тощо; - з виховної роботи, що сформовані за напрямками: національно-патріотичне, громадянсько-правове, морально-етичне, професійно зорієнтоване, родинно-сімейне, художньо-естетичне, екологічне, здоров'язбережувальне через проведення виховних годин, показових виховних заходів; - з фізичного виховання здобувачів освіти коледжу, через роботу спортивних секцій, участь у змаганнях, спартакіадах. <p>Проведення науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів тощо, що допоможуть здобувачам поглибити свої знання та вдосконалити вміння та навички.</p> <p>Взагалі, здобувачі фахової передвищої освіти в коледжі розвивають не тільки свої професійні навички, а й загальні компетентності, які є не менш важливими у сучасному світі.</p>	<p>План роботи ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради 2025-2026 н.р.</p> <p>План роботи ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради 2024-2025 н.р.</p> <p>Положення про організацію роботи предметних гуртків ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР</p>

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до закладу фахової передвищої освіти комунального закладу ВП КФМК оприлюднені на веб-сайті коледжу відповідно до порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році	Правила прийому на навчання до закладу фахової передвищої освіти комунального закладу ВП "Костопільський фаховий медичний коледж" КЗВО "Рівненська медична академія" РОР в 2025 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерії відбору на ОПП «Акушерська справа» передбачені Правилами прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році. Прийом на навчання до ВП КФМК для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі за джерелами фінансування, що передбачені Правилами прийому. Конкурсний відбір на навчання до ВП КФМК здійснюється за кошти регіонального бюджету за результатами вступних випробувань: на основі ПЗСО - на основі співбесіди з біології або результатів ЗНО 2021/НМТ 2022-2024 рр. Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу визначений Правилами прийому і становить 100 балів;	Правила прийому на навчання до закладу фахової передвищої освіти комунального закладу ВП "Костопільський фаховий медичний коледж" КЗВО "Рівненська медична академія" РОР в 2025 році Вимоги до мотиваційного листа

		Конкурсний відбір на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб - за розглядом мотиваційних листів.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Абітурієнти від 25 років вступають до коледжу на загальних підставах, незалежно від віку, але повинні враховувати специфічні вимоги: обов'язково надавати військово-облікові документи (військовий квиток або електронний аналог) разом з іншими стандартними документами.	Правила прийому на навчання до закладу фахової передвищої освіти комунального закладу ВП "Костопільський фаховий медичний коледж" КЗВО "Рівненська медична академія" РОР в 2025 році
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Правила прийому на навчання достатньо мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло, вони не містять дискримінаційних положень. Вони оприлюднені на сайті, що дає можливість потенційним вступникам у будь-який час отримати інформацію про вступ на освітньо-професійну програму. Правила прийому оприлюднюються вчасно на сайті коледжу	Правила прийому на навчання до закладу фахової передвищої освіти комунального закладу ВП "Костопільський фаховий медичний коледж" КЗВО "Рівненська медична академія" РОР в 2025 році Положення про приймальну комісію ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради Положення про апеляційну комісію ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради в Положення про проведення співбесіди у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради Вимоги до мотиваційного листа
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються	Всі положення правил прийому відповідають всім нормам законодавства та є недискримінаційними і	Правила прийому на навчання до закладу фахової перед вищої освіти комунального

особливостями кваліфікацій?	отримання	визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	закладу ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради в 2025 році
-----------------------------	-----------	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На своєму офіційному веб-сайті заклад освіти вчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про освітньо- професійну програму. На сайті оприлюднені ОПП, навчальні плани після щорічної процедури перегляду та затвердження	Положення про освітньо-професійну програму у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія»
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Інформація щодо опису ОПП «Акушерська справа» розміщена на сайті коледжу (п.1.ОПП), Навчально методичні комплекси дисциплін: робочі навчальні програми , матеріали методичного забезпечення, методичні матеріали для студентів, електронні підручники, програми практик, інструкції, тощо розміщені в середовищі Google Workspace for Education. Силабуси обов'язкових дисциплін розміщені на сайті коледжу у вільному доступі.	ОПП « Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Робочі навчальні програми ОПП «Акушерська справа» Силабуси ОПП «Акушерська справа» Розділ «Силабуси» на сайті коледжу

		Каталог, анотації та презентації , силабуси вибіркових освітніх компонент розміщені на сайті у вкладці Студенту-Вибіркові дисципліни	Анотації і презентацій вибіркових дисциплін на сайті
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>На сайті коледжу у вільному доступі розміщена освітньо-професійна програма «Акушерська справа», в якій розкриті цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за цією програмою.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство».</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності 223 «Медсестринство».</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики. Особливістю освітньо-професійної програми є оптимальне поєднання сучасних методів теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти у тісному взаємозв'язку з лікувально-профілактичними закладами, проходження практики в акушерських стаціонарах, гінекологічних відділеннях, на базі пологового будинку.</p>	ОПП « Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.

		Програма орієнтована на підготовку кваліфікованих, мобільних, конкурентоспроможних медичних кадрів - акушерок/акушерів, що володіють професійними навичками, достатніми для визначення і розв'язання професійних завдань на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та сформовані професійні компетенції задля діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль.	
--	--	--	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності передбачені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція, Порядку визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою КМУ від	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</p> <p>Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599)</p>

		12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599) , Положення про міжнародну співпрацю ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР . Вся інформація доводиться до відома здобувачів освіти та оприлюднена на веб-сайті коледжу	Положення про визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП «Акушерська справа» дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати академічну мобільність шляхом навчання в іншому закладі освіти України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів ЄКТС а також шляхом участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. На даний час здобувачі фахової передвищої освіти за програмою академічної мобільності не навчаються.	ОПП « Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція) Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599)
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому до ВП КФМК розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2025 році. Правила прийому обговорюються та схвалюються на засіданні педагогічної ради членами якої відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» є здобувачі освіти, педагогічні працівники та адміністрація коледжу. Окрім того, до складу приймальної комісії входить представник студентської ради, який постійно бере участь в засіданнях приймальної комісії.	Правила прийому на навчання до закладу фахової перед вищої освіти комунального закладу ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради в 2025 році

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	Визнання та перезарахування результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності у ВП КФМК здійснюється відповідно до: Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599), Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про порядок визнання результатів навчання, пере зарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради	<p>Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599)</p> <p>Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>
---	--	---	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У ВП КФМК розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВП КФМК та Порядком визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</p> <p>Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської</p>

		«Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Порядку визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті чітка та зрозуміла. Передбачає подання здобувачем освіти заяви та підтверджуючих документів, які розглядаються комісією з перезарахування результатів неформального або інформального навчання. Комісія здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутих заявником результатів неформального/інформального навчання та перевірку наданої здобувачем освіти інформації. Визначені у Порядку процедури дозволяють об'єктивно оцінити результати навчання, отримані у неформальній освіті та гарантують надійність. На даний час за ОПП «Акушерська справа» звернень від здобувачів освіти не надходило.	Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У ВП КФМК розроблені критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Ці критерії описані в Порядку визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради	Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

	результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти	
--	---	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У ВП КФМК правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми, визначені в нормативних документах: - Положення про відокремлений підрозділ «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради (нова редакція); - Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція); - Правила внутрішнього трудового розпорядку;	Положення про відокремлений підрозділ «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради (нова редакція) Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція) Колективний договір Правила внутрішнього трудового розпорядку
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачів фахової передвищої освіти було залучено до обговорення та затвердження Положення про організацію освітнього процесу на педагогічній раді ВП КФМК членами якої вони є.	Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)

			Протокол № 1 педагогічної ради ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради від 29.08.2025
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Організація освітнього процесу передбачає залучення роботодавців до реалізації ОПП «Акушерська справа» через: викладання освітніх <u>компонентів</u> , участі в керівництві виробничою та переддипломною практикою здобувачів освіти, участі в роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти, та ін. Ця співпраця передбачає фінансову взаємодію.	Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу у ВП КФМК повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. ВП КФМК дотримується вимог Положення про організацію освітнього процесу	Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчальних планів та оприлюднено на сайті закладу освіти. Він містить обсяг навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.. Розклад	Графік освітнього процесу I семестр 2025-2026 н.р. Графік освітнього процесу II семестр 2025-2026 н.р.

		занять складається кожного семестру для кожного курсу та відображається в тижнях.	
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальний план забезпечений: програмами навчальних дисциплін; наскрізною програмою практики. Зміст програм відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану та результатів вибору вибіркового освітніх компонентів здобувачами освіти розроблені індивідуальні навчальні плани, що формуються на кожний навчальний рік.	Порядок розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради Робочі програми навчальних дисциплін Наскрізна програма практики ОПП «Акушерська справа» Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» (зразок)
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності, що передбачено законодавством та визначено в Положенні про організацію освітнього процесу у ВП КФМК та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ВП КФМК.	Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція) Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599) Навчальний план «Акушерська справа» 2025-2026 н.р. Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2024-2025 н.р. Навчальний план ОПП «Акушерська

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>У ВП КФМК з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу двічі протягом навчального року проводяться анонімні опитування учасників освітнього процесу. За результатами опитувань сформовані аналітичні довідки, які розміщені на офіційному сайті ВП КФМК з метою ознайомлення. Здобувачі освіти ВП КФМК беруть участь в засіданнях педагогічної ради ВП КФМК, студентської ради, стипендіальної комісії та надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання. Також у коледжі існує практика постійного спілкування керівників академічних груп зі здобувачами освіти, в яких можуть обговорюватися організаційні питання освітнього процесу. Результати зворотного зв'язку зі здобувачами, висловлені ними пропозиції обговорюються за засіданнях робочих груп з удосконалення ОПП, комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти за участю здобувачів освіти.</p>	<p>Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p> <p>Положення про розгляд заяв та скарг здобувачів освіти у ВП КФМК.</p> <p>ОПП « Акушерська справа» 2025р.</p> <p>Аналітичні звіти результатів опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу</p>

		З метою забезпечення законних прав та інтересів здобувачів освіти, регулювання питання розгляду пропозицій, зауважень, клопотань, заяв, скарг розроблене Положення про розгляд звернень та скарг здобувачів освіти у ВП КФМК.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в робочих програмах навчальних дисциплін.</p> <p>Робоча програма кожної навчальної дисципліни відповідно до Положення про програму навчальної дисципліни враховуючи структуру, зміст та особливості освітнього компоненту. На початку вивчення навчальної дисципліни викладачі доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінки навчальних досягнень. Оцінювання результатів навчання в Коледжі за курс повної загальної середньої освіти проводиться за 12 бальною шкалою, за освітніми компонентами освітньо-професійної програми (далі – ОПП) - за чотирибальною (оцінювання під час поточного контролю, іспитів та диференційованих заліків) та двобальною (оцінювання під час заліків) шкалою. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</p> <p>Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p> <p>Положення про програму навчальної дисципліни</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін</p>

		організацію та систему проведення оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Результати опитування показали, що система оцінювання навчальних досягнень сприймається здобувачами освіти ОПП «Акушерська справа» як зрозуміла, чітка і справедлива. У ВП КФМК оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання знань. При виконанні обов'язкових видів роботи викладачі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, а також враховують особливості вивчення теми, освітньо-професійної програми, компетентнісний підхід до викладання предмету. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту коледжу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників перед вивченням кожної дисципліни.	Опитування щодо організації та якості освітнього процесу Аналітичний звіт результатів опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу 2024-2025 н.р. Аналітичний звіт результатів опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу 2025-2026 н.р.
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься в окремому розділі робочих програм навчальних дисциплін, наскрізної програми практики які оприлюднюються на офіційному сайті ВП КФМК. Доведення інформації здобувачам фахової передвищої освіти щодо критеріїв оцінювання знань проводиться викладачами перед початком вивчення навчальної дисципліни, виробничої, переддипломної практики, атестації здобувачів освіти	Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради Робочі програми навчальних дисциплін

			ОПП «Акушерська справа» Наскрізна програма практики ОПП«Акушерська справа» Порядок атестації здобувачів ступеня фахової перед вищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, затверджений постановою КМУ від 19.05.2021 № 497
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Контрольні заходи, які проводяться в коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь, та навичок вимогам навчальних програм дисциплін.</p> <p>Форми проведення підсумкового контролю визначаються ОПП та навчальним планом, критерії оцінювання визначаються викладачем та є складовою частиною робочих навчальних програм.</p> <p>Правильна організація контрольних заходів в коледжі (вчасне інформування здобувачів щодо термінів проведення контрольних заходів, форми їх проведення, методики оцінювання, умов допуску до контрольного оцінювання; виділення на підготовку до екзаменів одного кредиту ЄКТС; дотримання термінів проведення заліково-екзаменаційних сесій та ін), оцінювання результатів навчання відповідно до критеріїв, систематичність та системність, плановість контрольних заходів забезпечують виконання навчального плану здобувачами освіти.</p>	ОПП « Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Навчальний план «Акушерська справа» 2025-2026 н.р. Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2024-2025 н.р. Порядок атестації здобувачів ступеня фахової перед вищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, затверджений постановою КМУ від 19.05.2021 № 497

			Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти у ВП КФМК здійснюється у формі, визначеній стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Вона проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного екзамену, та складається з таких компонентів: I - тестовий іспит (ЄДКІ) та II - практично-орієнтований екзамен.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідає змісту освітніх компонентів за ОПП, оскільки кожен викладач формує їх, знаючи зміст та специфіку освітнього компонента. Питання формуються з урахуванням компетентісних характеристик (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Робочі програми навчальних дисциплін

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі враховано дві категорії інноваційних технологій - освітні інноваційні технології, що використовуються в процесі навчання, та інноваційні технології в галузі охорони здоров'я, які здобувачі освіти можуть опанувати під час вивчення компонентів ОПП.</p> <p>При перегляді ОПП, розробці навчальних програм дисциплін та практик, обов'язково враховуються сучасні тенденції розвитку галузі охорони здоров'я - впровадження у медичну практику інформаційних систем, інновацій в системі діагностики і лікування захворювань, тощо.) Викладачі, які забезпечують викладання освітніх компонентів, в межах своєї автономії, визначають які наукові досягнення та сучасні практики слід врахувати у змістовій складовій освітніх компонентів</p>	<p>ОПП « Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р.</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін</p>
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Освітньо-професійна програма періодично переглядається робочою групою, до складу якої входять роботодавці, з обов'язковим урахуванням пропозицій стейкхолдерів, що підтверджується позитивними відгуками від роботодавців</p>	<p>Положення про освітньо- професійну програму у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p> <p>Протоколи засідань робочої групи з ОПП</p> <p>ОПП « Акушерська справа» 2025р.</p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі освіти залучені до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою оновлення ОПП відповідно до Положення про освітньо-професійну програму у ВП ДФМК.</p> <p>Двічі на рік здобувачі освіти оцінюють освітньо-професійну програму <u>проходячи анонімне опитування щодо:</u> якості ОПП і задоволеності методами навчання та викладання; об'єктивності оцінювання; задоволеності освітнім процесом;</p>	<p>Опитування (анкетування) та результати опитування здобувачів освіти</p> <p>Протокол №5 засідання педагогічної ради від 30.04.2025 р.</p>

	оцінки освітнього середовища. Результати опитування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях студентської ради, комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, засіданнях робочої групи з удосконалення та реалізації ОПП.	
--	---	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	У ВП КФМК форми, методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі освіти розглядаються як суб'єкти із власними унікальними інтересами, потребами, є самодостатніми і відповідальними учасниками освітнього процесу. При виборі форм і методів навчання увага зосереджується на результатах навчання, враховуються індивідуальні освітні потреби та запити здобувачів освіти. Для прикладу, здобувачі освіти надають перевагу активним методам	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів освітньо-професійних програм здобувачами освіти Порядок розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової

		<p>навчання, які стимулюють до самостійного творчого прийняття рішень.</p> <p>Врахування інтересів здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП у відповідності до принципів академічної свободи здійснюється шляхом: свободи у вільному виборі вибіркових дисциплін, свободи вибору тематики пошуково-дослідницьких робіт, свободи щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно отриманих результатів; свободи вибору місця проходження виробничої практики; вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів.</p> <p>Студентоцентрикований підхід забезпечується формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти шляхом вибору освітніх компонентів, правом на академічну мобільність та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.</p>	<p>передвищої освіти</p> <p>Порядок реалізації права на академічну мобільність</p> <p>Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненської медичної академії» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>У межах усіх освітніх компонентів сформовано контрольні заходи, які описані в робочих навчальних програмах дисциплін, наскрізній програмі практики, спрямовані на реалізацію завдань моніторингу якості освіти та професійної підготовки</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p> <p>Наскрізна програма практики ОПП «Акушерська справа»</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються</p>	<p>Система контролю та оцінювання містить чіткі рекомендації щодо змісту і збалансованості</p>	<p>Положення про організацію освітнього</p>

	для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	накопичення оцінок в межах кожної освітньої компоненти. Зміст контрольних заходів, критерії оцінювання та розподіл оцінок визначаються педагогічними працівниками відповідно видів навчальної роботи та принципів академічної свободи, описуються в робочих навчальних програмах дисциплін.	процесу Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради Робочі програми навчальних дисциплін
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Прозорість, гласність і об'єктивність оцінювання досягаються вчасним інформуванням здобувачів фахової передвищої освіти про зміст контрольних заходів та критерії оцінювання шляхом розміщення робочих навчальних програм дисциплін та силабусів на сайті коледжу. Викладач кожної навчальної дисципліни на початку її вивчення інформує здобувачів про критерії оцінювання. Загальні критерії оцінювання, релевантність та надійність оцінювання визначені у Положеннях коледжу. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналах навчальних занять, індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти та залікових/екзаменаційних відомостях успішності. Використання цих методів допомагає забезпечити справедливі та об'єктивні оцінки, які допомагають студентам розвиватися та відповідати вимогам сучасного ринку праці.	Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради Звіт за результатами опитування здобувачів освіти ОПП "Акушерська справа" у 2025-2026 н.р. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти ОПП "Акушерська справа" у 2024-2025 н.р.
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами циклових комісій розроблені різнорівневі види завдань для поточного та підсумкового контролю знань та вмінь здобувачів освіти, зокрема й самоконтролю. Види контролюючих завдань включають	Навчально-методичне забезпечення ОПП «Акушерська справа»

		різномірні завдання, зокрема: теоретичні, теоретично/практичні, відкриті тести, закриті тести, типові та нетипові ситуаційні задачі, практичні завдання, комплексні завдання залежно від специфіки навчальної дисципліни. Методичні вказівки до самостійного опрацювання навчального матеріалу дисципліни для здобувачів освіти містять перелік питань для самоконтролю. Види та рівні завдань визначаються викладачем.	
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різномірні види завдань використовуються під час проведення практичних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дає змогу оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі в питаннях, що винесені на самостійне вивчення.	Навчально-методичне забезпечення ОПП «Акушерська справа»
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різномірних завдань, зокрема й самоконтролю розробляється безпосередньо викладачем, відображена в робочій програмі навчальної дисципліни та визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю, виду контролю. Критерії оцінювання різномірних завдань враховують ступінь складності та типи завдань.	Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру та оприлюднена на сайті ВП КФМК у розділі освітній процес, зокрема в освітньо-професійній програмі, навчальних планах, робочих програмах навчальних дисциплін, розкладі екзаменаційної сесії.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2025-2026 н.р. Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2024-2025 н.р. Робочі програми навчальних дисциплін Силабуси

			(Критерії оцінювання містяться в робочих навчальних програмах і силабусах)
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів описані в Положенні про організацію освітнього процесу у ВП ДФМК. Детальний опис різних форм контролю та шкала оцінювання результатів навчання регулюються Положенням коледжу про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з освітніх компонентів освітньо-професійних програм у ВП КФМК.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У коледжі розроблений порядок оскарження процедур та результатів оцінювання, який описаний в Положенні про організацію та систему проведення оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ВП КФМК, Положенні про Комісію з академічної доброчесності та етики педагогічних працівників у ВП КФМК. Також у коледжі розроблена процедура оскарження результатів неформальної та інформальної освіти, яка визначена у Порядку визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненської медичної академії» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти та процедура оскарження результатів атестації здобувачів фахової передвищої освіти, що визначається Положенням про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти у ВП КФМК	Порядок визнання у ВП Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненської медичної академії» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти Положення про організацію та систему проведення оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про комісію з академічної доброчесності та етики педагогічних працівників

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	В коледжі розроблено Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яке оприлюднено на офіційному сайті. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у коледжі має на меті заходи, які спрямовані на покращення якості освіти та підвищення ефективності роботи в коледжі з метою забезпечення прозорого процесу, спрямованого на вирішення конфліктних ситуацій та проблем в найкоротші терміни. Положення визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: - запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; - протидія дискримінації; - протидія сексуальним домаганням; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; - конфлікти в освітньому процесі.	Положення про розгляд скарг Положення про запобігання та врегулювання конфліктів інтересів. протидію корупції
----	---	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП здійснюється у формі, визначеній стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я. Вона проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного екзамену, та складається з таких компонентів: I - тестовий іспит та II - практично-орієнтований екзамен.	ОПП «Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р. Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної

		Порядок організації та проведення атестації регламентується Положенням про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти	комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ОПП «Акушерська справа» та стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований екзамен, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі. <p>Тестовий іспит у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту проводиться ДНП «Центр тестування» при МОЗ України відповідно до Порядку атестації здобувачів фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 року № 497.</p> <p>Зміст практично-орієнтованого екзамену формується відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2025-2026 н.р.</p> <p>Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2024-2025 н.р.</p> <p>Навчальний план ОПП «Акушерська справа» 2023-2024 н.р.</p>

		освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»; освітньо-професійної програми; навчального плану.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам ОПП та стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я.</p> <p>Перший компонент атестації здобувачів фахової передвищої освіти - тестовий іспит (єдиний державний кваліфікаційний іспит) є стандартизованим засобом вимірювання рівня професійної компетентності фахівців, що проводиться методом тестування. Програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту розробляються за спеціальністю та відповідним рівнем освіти на основі стандартів фахової передвищої освіти відповідальними державними органами або за їх рішенням - науково-методичними комісіями Науково-методичної ради МОН, спеціально утвореними робочими групами, закладами вищої освіти, іншими юридичними особами. Програми ліцензійного іспиту оприлюднюються на сайті ДНП «Центр тестування» МОЗ України.</p> <p>Другий компонент атестації - практично-орієнтований екзамен, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту проводиться шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на моделі, в умовах, наближених до реальних. Екзамен передбачає вирішення здобувачем освіти типових клінічних задач та демонстрування практичних вмінь на фантомах, муляжах, симуляторах навчання з</p>	<p>ОПП «Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти</p>

		освітніх компонент, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом. Практично-орієнтований екзамен проводиться екзаменаційною комісією ВП КФМК.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	В коледжі налагоджена система своєчасного інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо. Основна інформація про діяльність коледжу та з організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному сайті. Постійно, відповідно до термінів, оновлюється інформація щодо змісту ОПП, графіка освітнього процесу, змісту навчальних планів, розкладу занять, екзаменів, тощо. Окремо розміщується перелік та анотації вибіркового дисциплін, результати їх вибору здобувачами освіти. Крім інформації, яка розміщена на сайті коледжу, загальна інформація про освітній процес висвітлюється на інформаційних стендах у коледжі, на сторінках соціальних мереж, повідомляється на організаційних зборах перед початком навчання, практики. Інформування здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів проводиться на першому занятті з кожної дисципліни або на організаційних зборах із кожного виду практики.	Сайт коледжу Сторінка коледжу у соціальній мережі Facebook Графіки презентації вибіркового дисциплін викладачами коледжу Вибіркові дисципліни на сайті коледжу

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ВП КФМК відображені у: Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у ВП КФМК; Положенні про запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, протидію корупції у ВП КФМК. Ці документи спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу. У вище вказаних документах закріплено морально-етичні норми поведінки учасників освітнього процесу, принципи і правила дотримання ними академічної доброчесності, а також передбачено академічну відповідальність за їх недотримання.	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, протидію корупції</p> <p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються безкоштовні та умовно-безкоштовні сервіси на перевірку на плагіат робіт здобувачів освіти Plag.com.ua, DupliChecker, Plagiarism Detector, Plagium, eTXT Антиплагіат та Skandy.co які перевіряють текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в мережі Інтернет. Перевірка робіт здобувачів здійснюється також у середовищі дистанційного навчання Google Classroom внутрішньою службою Originality Reports	<p>https://www.plag.com.ua/</p> <p>https://justdone.com/plagiarism-checker</p> <p>https://www.plagium.com/</p> <p>https://antip.la/uk</p> <p>та інші безкоштовні (умовно-безкоштовні) сервіси</p>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП «Акушерська справа» не передбачає виконання здобувачами освіти курсових чи дипломних робіт. Перевірці на плагіат підлягають	ОПП « Акушерська справа» 2025р.

		пошуково- дослідницькі, конкурсні роботи та доповіді здобувачів освіти Використовуються безкоштовні та умовно-безкоштовні сервіси на перевірку на плагіат робіт здобувачів освіти Plag.com.ua, DupliChecker, Plagiarism Detector, Plagtracker, Plagium, вітчизняні сервіси eTXT Антиплагіат та Skandy.co, тощо	ОПП «Акушерська справа» 2022р. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу https://www.plag.com.ua/ https://justdone.com/plagiarism-checker https://www.plagium.com/ та інші безкоштовні (умовно-безкоштовні) сервіси
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	ОПП «Акушерська справа» не передбачає виконання здобувачами освіти курсових чи дипломних робіт, тому відповідна база робіт не формується.	ОПП « Акушерська справа» 2025р. ОПП «Акушерська справа» 2022р.
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У ВП КФМК серед здобувачів освіти проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності. Їх організовує група сприяння академічній доброчесності відповідно до плану заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності та недопущення їх порушень в освітньому процесі ВП КФМК. До проведення заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти залучені викладачі циклових комісій, керівники академічних груп, соціальний педагог.	План заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності та недопущення їх порушень в освітньому процесі Звіт анкетування "Академічна доброчесність -запорука якості освіти" 2024-2025 н.р.

		<p>Інструментами популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування їх зацікавленості у якісній професійній підготовці; - розвиток у них розуміння щодо відповідальності за власні компетентності, ознайомлення з найбільш значимим професійним досвідом колег з обраної професії; - організація цікавої та корисної пошуково-дослідницької діяльності здобувачів освіти, їхньої участі в наукових конференціях, у майстер-класах, практичних тренінгах, конкурсах професійної майстерності; - проведення бесід про неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються. <p>Питання дотримання академічної доброчесності обговорюються на засіданнях циклових комісій, адміністративної ради коледжу, комісії із забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти ВП КФМК. Результативність заходів вивчається та аналізується за результатами опитування здобувачів освіти.</p>	<p>Звіт за результатами анкетування "Академічна доброчесність - запорука якості освіти" 2025-2026 н.р.</p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>На порушення академічної доброчесності Коледж реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ВП КФМК. Порушень академічної доброчесності серед викладачів Коледжу не виявлено, тому не було необхідності вживати заходи. Серед здобувачів фахової передвищої освіти за відповідною ОПП, що акредитується, спостерігалися поодинокі випадки порушення принципів академічної доброчесності: намагання списувати на контрольній роботі,</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p>

		недостовірні посилання на джерело при створенні презентації виступу, відсутність підготовки домашніх завдань. На такі порушення заклад освіти відреагував наступним чином: щодо списування - викладач зробив усне попередження після чого здобувача зобов'язали пройти повторне контрольне тестування; щодо непередготовленості до заняття - викладач виставив негативну оцінку, провів профілактичну бесіду та провів повторний контроль знань; щодо посилань на недостовірні джерела інформації - вжиті заходи морального характеру з метою подальшого уникнення подібних випадків.	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад закладу (згідно з ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО. Освітній процес підготовки фахових молодших бакалаврів ОПП «Акушерська справа» забезпечують ЦК природничо-наукових дисциплін, клінічних дисциплін терапевтичного профілю, клінічних	ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Акушерська справа» на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 28 до Ліцензійних умов). Склад циклових комісій.

		<p>дисциплін хірургічно-акушерського профілю. Педагогічні працівники мають вищу освіту, кваліфікацію згідно спеціальності, стаж роботи на посадах педагогічних працівників, відповідну кваліфікаційну категорію. Серед 34 педагогів, які забезпечують реалізацію ОПП, 14 працівників мають вищу педагогічну освіту, 20 - вищу медичну освіту. 21 педагогічним працівникам (61,76 %) встановлено вищу кваліфікаційну категорію, спеціалістів I кваліфікаційної категорії - 2 (5,88 %), спеціалістів II кваліфікаційної категорії - 2 (5,88%), спеціалістів - 4 (11,76%). Звання «викладач-методист» присвоєно 8 (23,52%) педагогам, «старший викладач» - 8 (23,52%), нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти України» -1 (2,94%) педагогічним працівникам. Нагрудний знак «Відмінник охорони здоров'я» - 1(2,94%) педагогічним працівникам.</p>	<p>Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників.</p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Професійний рівень керівника робочої групи з оновлення та удосконалення ОПП – Архипчука Юрія Валерійовича, голови циклової комісії професійних дисциплін хірургічного профілю, дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми «Акушерська справа».</p>	<p>Наказ № 32-а від 03.02.2025р. «Про створення робочої групи для розробки освітньо-професійної програми із спеціальності І5 Медсестринство «Акушерська справа».</p>

3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування за освітньо-професійною програмою «Акушерська справа». Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент.</p> <p>Проведення усіх видів навчальних занять здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності. Відповідність спеціальності та кваліфікації педагогічного працівника дисципліні, що ним викладається, визначається згідно з документами про вищу освіту, досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин в міжатестаційний період.</p>	<p>Циклові комісії</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.</p> <p>ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Акушерська справа» на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 28 до Ліцензійних умов).</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>У ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» забезпечуються умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, що регулюється Положенням про внутрішній моніторинг освітнього процесу та становить цілісну систему. З метою надання викладачам-початківцям методичної допомоги в розв'язанні першочергових практичних проблем, адаптаційної допомоги, індивідуально-психологічного супроводу і підтримки молодих викладачів на початку їх професійної діяльності у коледжі організована робота Школи професійного зростання викладача-початківця.</p> <p>Загальноприйнятою процедурою професійного розвитку є підвищення кваліфікації викладачів, яке регулюється Положенням про підвищення</p>	<p>Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2023-2027 н.р.</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників.</p> <p>Звіт за результатами опитування педагогічних працівників щодо комфортних умов праці 2024-2025 н.р.</p> <p>Звіт за результатами опитування педагогічних працівників щодо комфортних умов праці 2025-2026 н.р.</p> <p>Звіт за результатами опитування педагогічних працівників щодо педагогічного зростання</p>

		<p>кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації здійснюється щорічно. Завданнями підвищення кваліфікації працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах займаної посади; формування та розвиток цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. Коледж сприяє професійному розвитку своїх педагогічних працівників. Педагогічні працівники здійснюють освітній процес в обладнаних навчальних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці, комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки.</p> <p>Орієнтовні та річні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу оприлюднені на сайті закладу освіти.</p>	<p>Положення про школу молодого викладача</p> <p>Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу.</p> <p>Річні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Бібліотека коледжу.</p> <p>Навчальні кабінети (фото).</p>
--	--	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	У ВП КФМК розроблено та впроваджено в освітній процес стратегію розвитку кадрового потенціалу. Усі педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, щорічно проходять підвищення кваліфікації.	Програма розвитку Відокремленого підрозділу «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	<p>Ефективності роботи викладача, стимулюванню безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищенню престижу й авторитету сприяє атестація педагогічних працівників.</p> <p>Атестація підвищує статус педагогічної професії, стимулює діяльність викладачів до поповнення свого досвіду, допомагає визначити кращих педагогів.</p> <p>Атестація - це підсумок професійної майстерності педагогічних працівників, демонстрація найкращих професійних умінь, це новий етап на шляху до підняття авторитету серед колег та здобувачів освіти, змога проявити свої здібності.</p> <p>Ще одним дієвим інструментом оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників у коледжі є система рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників ВП КФМК.</p>	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Рейтинг діяльності викладачів у 2024-2025 н.р.

3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У ВП КФМК існує система мотивації педагогічних працівників шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до Додаток до колективного договору «Положення про преміювання та матеріальне заохочення працівників ВП КФМК». Коледж мотивує працівників до підвищення рівня кваліфікації, досягнень у сфері професійної підготовки сучасних фахівців шляхом складання рейтингу педагогів. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття наукового ступеня, другої вищої освіти, післядипломної освіти та участі у тренінгах, семінарах та конференціях тощо.</p>	<p>Колективний договір.</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</p>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Відповідно до Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність та Положення про міжнародне співробітництво мотивацією до постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами є принципи відбору викладачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, де одним із критеріїв є знання іноземної мови.</p> <p>Адміністрація ВП КФМК мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю у міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою. Система рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й рівень оволодіння іноземними мовами (у бланку рейтингової оцінки за поточний навчальний рік окремим пунктом виокремлено підвищення викладачами рівня володіння іноземною мовою).</p>	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність.</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</p>

		У коледжі відсутня підготовка фахівців за англomовною ОПП.	
--	--	--	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу та авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу. Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». Робота атестаційної комісії ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР у 2022-2024 рр. була організована відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. № 805.	Атестація педагогічних працівників. Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2023-2027 н.р.

		<p>З листопада 2024 року діяльність атестаційної комісії організована відповідно до Положення про проведення атестації педагогічних працівників у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1277 від 10 вересня 2024 року.</p> <p>У коледжі складено та щорічно оновлюється Перспективний план проходження атестації педагогічними працівниками з метою формування графіків чергової атестації педагогічних працівників. Основною умовою чергової або позачергової атестації педагогічних, науково-педагогічних працівників є обов'язкове проходження підвищення кваліфікації за накопичувальною системою.</p> <p>Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного, науково-педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 120 годин, з яких певна кількість годин обов'язково має бути спрямована на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у роботі із студентами з особливими освітніми потребами та створення психологічно-безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану.</p> <p>Щороку до 20 вересня наказом директора коледжу для організації та проведення атестації педагогічних, науково- педагогічних працівників коледжу створюється атестаційна комісія, яка працює відповідно до графіку проведення засідань.</p> <p>На сайті коледжу згідно Положення оприлюднені накази про створення атестаційної комісії, графіки проведення засідань атестаційної комісії, списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, списки педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації, строки проведення атестації педагогічних працівників,</p>	
--	--	--	--

		адреса електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів для проведення атестації (у разі подання в електронній формі). Атестаційні матеріали педагогічних працівників зберігаються у методичному кабінеті.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	В коледжі дотримано нормативну періодичність атестації педагогічних працівників - раз на 5 років. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача з його ініціативи або з ініціативи директора коледжу. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії коледжу, яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займаній посаді, присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).	Атестація педагогічних працівників. Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2023-2027 н.р.
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться відповідно до законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». У 2022-2024 рр. діяльність атестаційної комісії була організована згідно вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. № 805. 3 листопада 2024 року атестація педагогів проводиться відповідно до Положення про проведення атестації педагогічних працівників у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1277 від 10 вересня 2024 року.	Атестація педагогічних працівників. Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2023-2027 н.р. ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Акушерська справа» на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 28 до Ліцензійних умов).

		У ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві).	
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ВП КФМК залучає роботодавців, фахівців - практиків до організації та реалізації освітнього процесу шляхом викладання навчальних дисциплін, участі в обговоренні та перегляді освітньо-професійних програм, проведення робочих зустрічей, рецензуванні навчальних програм, атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Співпраця з роботодавцями, яка посилює процес інтеграції між освітою та закладами охорони здоров'я з метою забезпечення роботою молодих спеціалістів коледжу, взаємовигідного поєднання здобутої освіти з практичним досвідом роботи, визначена договорами про співпрацю. Договором обумовлюється організація спільних заходів, які сприятимуть співробітництву в розвитку та використанні сучасних медичних технологій. Серед педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП 4 викладачі є фахівцями-практиками.	Договори про співпрацю з роботодавцями Протоколи засідань та Плани роботи Ради роботодавців Наказ 32а від 03.02.2025 р. «Про створення робочої групи для розробки освітньо-професійної програми "Акушерська справа" зі спеціальності І5 Медсестринство» Договори про проведення практик

2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Роботодавці залучені до освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом участі у проведенні виробничих та переддипломних практик, обговореннях та рецензуванні наскрізних робочих програм виробничих та переддипломних практик, рецензуванні ОПП.</p>	<p>Положення про проведення виробничих і переддипломних практик</p> <p>Наскрізна робоча навчальна програма практики ОПП "Акушерська справа"</p> <p>Рецензія до наскрізної робочої програми виробничої і переддипломної практик</p> <p>ОПП « Акушерська справа» 2025р.</p> <p>ОПП «Акушерська справа» 2022р. (Рецензії до ОПП містяться на 3 стор. ОПП)</p> <p>Положення про державну кваліфікаційну комісію</p> <p>Протоколи засідань робочої групи з ОПП</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>Формування фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Акушерська справа» забезпечується через залучення до освітнього процесу (викладання освітніх компонентів) фахівців-практиків: 4 з 30 викладачів, що забезпечують реалізацію ОПП, є практикуючими лікарями, практичними психологами. Відпрацювання практичних навичок здобувачами освіти проводиться через зазначені види практики на базі медичних установ під керівництвом практикуючих фахівців (старших медичних сестер відділень).</p>	<p>ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Акушерська справа» на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 28 до Ліцензійних умов)</p> <p>Положення про проведення виробничих і переддипломних практик</p>

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	В коледжі напрацьовані способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП, вони є достатніми. ВП КФМК фінансується за рахунок коштів державного та місцевого бюджетів, в тому числі шляхом надання освітніх субвенцій, а також з інших, не заборонених законодавством, джерел. Порядок та умови надання освітніх субвенцій встановлюються Кабінетом Міністрів України. Фінансування коледжу здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості в ухваленні рішень. Всього на 2023р. затверджено кошторисом надходження місцевого бюджету суми 18113,3 тис.грн. в тому числі надходження загального фонду становлять 15837,1 тис.грн. (87,4%), спеціального фонду – 2276,2 тис.грн. (12,6%) Надходження спеціального фонду за 12 місяців фактично виконані на 100% Всього на 2024р. затверджено кошторисом надходження місцевого бюджету 2023,2 тис.грн. в тому числі надходження загального фонду становлять 17940,4 тис.грн. (88,2%), спеціального фонду - 2382,8 тис.грн. (11,7%). Фактично	Положення про ВП КФМК Кошторис закладу за 2024 р. Кошторис закладу за 2025 р. Звіти про надходження та використання коштів загального фонду за 2024 р. Звіти про надходження та використання коштів загального фонду за 2025 р. Звіти про надходження і використання коштів, отриманих як плата за послуги за 2024 р. Звіти про надходження і використання коштів, отриманих як плата за послуги за 2025 р.

		<p>надходження спеціального фонду за 12 місяців 2024 року виконано на 122% (надходження складають 2756,8 тис.грн.) перевиконання кошторису становить 374.0 тис.грн., що у відсотках на 22%.</p> <p>Всього на 2025 р. затверджено кошторисом надходження місцевого бюджету 22013,7 тис.грн., в тому числі надходження загального фонду становлять 18862,7 тис.грн., (85,7%) спеціального фонду – 3151,0 тис.грн. (14,3%). Надходження спеціального фонду за 12 місяців фактично виконано на 100%</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Реалізацію ОПП “Акушерська справа” забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням.</p> <p>В освітньому процесі використовуються:</p> <p>навчальний корпус: загальна площа – 1001,7 м²; корисна площа – 995,7 м², спортивний зал – 198,0 м², гуртожиток: загальна площа – 2051,2 м²; корисна площа – 1959,8 м², бібліотека (площа 54,2 м²) з читальним залом (площа 89,4 м²)</p> <p>Площі навчальних кімнат на практичних базах: КНП «Костопільський центр первинної медичної допомоги» Костопільської міської ради – 38,6 м²,</p> <p>Всі кабінети укомплектовані необхідним обладнанням, мають достатні площі, паспортизовані і відповідають вимогам пожежної безпеки для навчальних приміщень, що визначаються НАПБ В.01.050-98/920 "Правила пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України", затвердженими спільним наказом Міносвіти України й Головного управління</p>	<p>Технічний паспорт закладу</p> <p>Технічний паспорт гуртожитку</p> <p>ВІДОМОСТІ про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 30 до Ліцензійних умов)</p> <p>Навчальні кабінети</p> <p>Навчальні кабінети (фото)</p>

		Державної пожежної охорони МВС України від 30.09.98 N 348/70, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 17.12.98 за К 800/3240 (зі змінами й доповненнями). Площа робочого місця становить понад 5 м2.	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p> <p>Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Оновлення матеріально-технічної бази у коледжі здійснюється відповідно до Програми розвитку коледжу на 2022-2027 р.р., одним з пріоритетних завдань якого є розвиток матеріально-технічного, ресурсного та фінансового забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Серед ключових напрямків діяльності коледжу є розвиток інфраструктури та матеріально-технічної бази, що передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) модернізацію навчальних кабінетів, лабораторій та засобів навчання, оснащення їх мультимедійним обладнанням; 2) підготовку і переобладнання навчальних та допоміжних приміщень фахового коледжу для доступної інклюзивної освіти; 3) залучення інвесторів до реалізації проектів з модернізації матеріально-технічної бази коледжу та створення сучасного освітнього простору; 4) обладнання приміщень фахового коледжу сучасною протипожежною сигналізацією; 5) створення в коледжі зон вільного спілкування для студентів. 6) створення в коледжі зон вільного спілкування для студентів. 	<p>Програма розвитку Відокремленого підрозділу «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради на 2022-2027 р.р.</p> <p>План роботи на 2025-2026 навчальний рік</p> <p>Звіти ЗФПО</p>

		<p>Станом на 2025 рік заклад обладнано сучасною протипожежною сигналізацією, створено зони вільного спілкування для студентів.</p> <p>Матеріальна база навчального закладу постійно вдосконалюється, проводяться поточні ремонти будівель коледжу та аудиторій.</p> <p>За 2023 р. було проведено ремонтні роботи системи опалення на суму 35211,83 грн., Зроблено поточний ремонт та облаштовано укриття до навчального корпусу та гуртожитку на суму 76255грн. У 2024р проведено пожежну сигналізацію в укриттях та частині навчального корпусу на суму 71455грн. грн., на поточний ремонт аудиторій навчального корпусу, придбання меблів витрачено - 48142 грн.</p> <p>За 2024 р. на на поточний ремонт фасаду коледжу, ремонту запасних виходів із ПРУ, заміну вікон, ремонту навчальних кімнат в ПРУ, поточний ремонт аудиторій коледжу, поточний ремонт жилих кімнат гуртожитку та його фасаду, проведення гарячої води до гуртожитку витрачено - 122560 грн.</p> <p>За 2025 р. на проведення ремонтних робіт в коледжі та гуртожитку, підтримання належного санітарного стану приміщень було витрачено кошти в сумі 78422 грн.</p> <p>Замінено стару систему електричних мереж на нову енергозберігаючу на суму 35422 грн.</p> <p>Для забезпечення доступності закладу для осіб з ООП, а саме встановлення пандусу та обстеження пандусу та частини будівлі коледжу та гуртожитку на предмет доступності осіб з інвалідністю, витрачено 18232 грн.</p>	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Освітній процес підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Акушерська справа» здійснюється в спеціалізованих навчальних кабінетах, комп'ютерних лабораторіях, лекційних аудиторіях, які забезпеченні відповідним обладнанням, технічними засобами навчання, манекенами та муляжами для відпрацювання практичних умінь і навичок. Здобувачі освіти мають можливість опанувати професійні компетентності у кабінетах: тренажерному медичному, математики, фізики та астрономії, анатомії людини та фізіології, фармакології та медичної рецептури, біології та медичної біології, екології та профілактичної медицини, хірургії та онкології, військово-медичної підготовки та медицини надзвичайних ситуацій, іноземної мови та латинської мов, гінекології, внутрішньої медицини, сімейної медицини, догляду за хворими та медичної маніпуляційної техніки, педіатрії.	ВІДОМОСТІ про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 30 до Ліцензійних умов) Навчальні кабінети Навчальні кабінети (фото)
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу містить: гуртожиток: загальна площа – 2051,2 м ² ; житлова площа – 669,9 м ² , бібліотека (площа 54,2 м ²) з читальним залом (площа 89,4 м ²), ізолятор 17,8 м ² , спортивний зал – 198,0 м ² , тренажерний зал площею 19,4 м ² , спортивний майданчик на подвір'ї для ігрових видів спорту Проживання студентів у гуртожитку регламентується Положенням про гуртожиток ВП «Костопільський фаховий медичний коледж».	Технічний паспорт гуртожитку Технічний паспорт закладу (спортзал) Положення про студентський гуртожиток

		Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	У ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР забезпечено доступ до мережі Інтернет : вита пара та на основі бездротових технологій Wi-Fi -покриття 100% території, а саме у навчальних корпусах, гуртожитку та на території коледжу. Вихід в мережу Інтернет забезпечений оптоволоконним широкосмуговим каналом 100 МБ	Договори про надання електронних комунікаційних послуг, послуг провайдерів, хостингу сайту, ЄДЕБО, медичних інформаційних систем (Helsi Pro, Dr Eleks, Askep), інших технічних послуг (папка з документами)
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Забезпечено доступ викладачам і здобувачам освіти до хмарного освітнього середовища Google Workspace for Education (Google Classroom , Google Meet , Gmail , Google Chat, Google Calendar, Google форми, Документи, Презентації та Таблиці та ін.). Учасники освітнього процесу завжди готові оперативно перейти до дистанційного чи змішаного навчання . Постійний доступ до усіх навчальних матеріалів реалізується у дистанційних класах Google Classroom. Викладач має можливість: виконувати структурування завдань за темами, додавати файли (документи, PDF, відео з YouTube) та встановлювати терміни виконання завдань (дедлайни), наявна інтеграція з Google Формами дозволяє створювати тести з автоматичною перевіркою та імпортом оцінок у електронний журнал курсу, який формує автоматично таблиці з оцінками всіх студентів за всі завдання. Середовище дозволяє здійснити перевірку студентських робіт на плагіат. Система сповіщень про результати виконання завдань за принципом email-повідомлень про нові завдання, терміни, що минають, та отримані оцінки.	Офіційний вебсайт коледжу (доступ до віртуального освітнього середовища)

	Частина інформації розміщена в публічному доступі, інша частина доступна виключно здобувачам освіти та викладачам в межах корпоративного субдомену (@medcol.ukr.education) хмарного сервісу Google Workspace for Education (вид ліцензії Fundamentals)	
--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення ВП КФМК відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, про що свідчить Акт перевірки готовності ВП КФМК до нового 2025/20256 навчального року. На початку 2025 -2026 навчального року проведено обстеження готовності приміщень ВП КФМК будівельним, санітарним, пожежним нормам до нового навчального року комплексною комісією у складі: головного інспектора ЗНС Рівненського РУ ГУ ДСНС України у Рівненській області, майора служби цивільного захисту Носаля Д.Г., начальника відділу з питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення виконавчого комітету Костопільської міської ради Дмитринського А.І., заступника начальника відділу державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Рівненського Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області – державного інспектора Лукашевича Т.М., директора	Акт прийому готовності ВП КФМК до 2025-2026 навчального року. Акт готовності теплового господарства до опалювального періоду Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 28.02.2025 р. Лист КП УК «Костопільське БЖКП» МР від 15.02.2024 р.№52/02-12 Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 15.09.2025 р. Договір про спільне утримання та користування сховищем від 24.06.2022 року

		<p>ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» Носко І.П. (від закладу освіти).</p> <p>Комісією у складі представника КП КМР «Костопількомуненергія» Самсіна Т.А., державного інспектора УДЕН Ромаша В.М., заступника директора ВП КФМК Капліна В.О. проведено обстеження готовності теплового господарства до опалювального періоду 2025-2026 року. Складені Акти обстеження об'єктів захисних споруд цивільного захисту (найпростіших укриттів) та Договори на право безкоштовного користування.</p> <p>Проведений моніторинг та оцінка будівель ВП КФМК на ступінь безбар'єрності для осіб з інвалідністю.</p>	<p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 22.10.2025 р.</p> <p>Договір про безоплатне користування майном (позички) від 05.08.2025 р.</p> <p>Карта безбар'єрності фізичного оточення за результатами проведення оцінки ступеня безбар'єрності будівель і споруд згідно ДБН В.2.2.-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»</p> <p>Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу</p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти ВП КФМК, з метою вивчення комфортності та безпечності стану освітнього середовища в коледжі та покращення умов і якості роботи освітнього закладу в межах внутрішнього моніторингу якості освіти здійснюється систематичний моніторинг безпечності освітнього середовища коледжу, задоволеності потреб та інтересів здобувачів освіти. Опитування здобувачів проводяться анонімно та охоплюють всі напрями реалізації ОПП, а також питання громадської діяльності, дозвілля та соціального захисту здобувачів освіти, тощо. Опитування проводяться впродовж всього навчального року.</p>	<p>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх заінтересованих осіб у якості фахової передвищої освіти</p> <p>Опитування здобувачів освіти та аналіз результатів</p>

3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитувань розглядаються на засіданнях органів студентського самоврядування, педагогічної ради та розміщуються на сайті коледжу; розроблені на підставі аналізу результатів опитувань пропозиції підлягають першочерговому впровадженню в зміст ОПП та процедури забезпечення якості освітнього процесу.</p>	<p>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх заінтересованих осіб у якості фахової передвищої освіти</p> <p>Опитування здобувачів освіти та аналіз результатів</p> <p>Опитування викладачів, випускників, батьків, стейкхолдерів</p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Механізми гарантування безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу ВП КФМК передбачають функціонування служби з охорони праці, яка періодично проводить навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою), інструктажі з охорони праці при проведенні навчальних занять та позааудиторних заходів.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовані 3 укриття на 360 осіб поряд з приміщеннями коледжу, розроблено алгоритм дій при виникненні надзвичайних ситуацій.</p> <p>Серед важливих завдань щодо формування безпечного та комфортного освітнього середовища є розробка та реалізація заходів, спрямованих на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - запобігання проявам насильства; - протидію булінгу (цькування); - профілактику шкідливих звичок; - профілактику правопорушень серед студентської молоді; - збереження та зміцнення ментального здоров'я; 	<p>Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу</p> <p>Охорона праці. Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу на сайті коледжу</p> <p>Документи по укриттях</p> <p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 28.02.2025 р.</p> <p>Лист КП УК «Костопільське БЖКП» МР від 15.02.2024 р.№52/02-12</p> <p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 15.09.2025 р.</p> <p>Договір про спільне утримання та користування сховищем від 24.06.2022 року</p> <p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 28.02.2025 р.</p>

		- забезпечення тендерної рівності.	споруд цивільного захисту від 22.10.2025 р. Договір про безоплатне користування майном (позички) від 05.08.2025 р.
--	--	------------------------------------	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	ВП КФМК забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Усі питання, що стосуються організації освітнього процесу, реалізації ОПП, навчальних планів, графіків освітнього процесу, вільного вибору вибіркових дисциплін, критеріїв оцінювання навчальних досягнень, розкладу занять тощо висвітлюються на офіційному сайті закладу та інформаційних стендах. У коледжі наявні ресурси, які забезпечують взаємодію користувачів (електронна пошта, облікові записи в Google Workspace for Education Fundamentals); системи та додатки, які необхідні для управління діяльністю коледжу (ЄДЕБО, ІСУО); освітні ресурси, орієнтовані на підтримку освітнього процесу. Усі електронні сервіси орієнтовані на підтримку освітньої діяльності ВП КФМК необхідні для соціалізації та адаптації абітурієнтів, здобувачів освіти, педагогічних працівників. Частина інформації розміщена в публічному доступі, інша	Офіційний вебсайт коледжу Сторінка коледжу у соціальній мережі Facebook Сторінка коледжу у соціальній мережі Instagram Освітньо-професійні програми Силабуси Графік освітнього процесу Практичне навчання. Програми практики Призначення академічної стипендії Атестація здобувачів ФПО ЄДКІ Вибіркові дисципліни Анотації

		частина доступна виключно здобувачам освіти та викладачам в межах корпоративного субдомену (medcol.ukr.education) хмарного сервісу Google Workspace for Education Fundamentals	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У ВП КФМК укомплектовано бібліотеку 17271 примірником станом на 1 січня 2025 року. До загального обсягу входять: книги - 16376 примірників; журнали - 895 примірників. За галузями знань: суспільно-політична література - 1857 примірників; медична література - 9752 примірники; суміжна література - 3231 примірник; художня література - 2431 примірник.	Бібліотека
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Основними формами комунікації зі здобувачами освіти у ВП КФМК є: - участь у засіданнях педагогічної ради коледжу, комісії з якості освітньої діяльності та якості освіти, стипендіальній комісії; - опитування здобувачів освіти; - проведення заходів соціально-психологічною службою коледжу; - проведення виховних годин керівниками академічних груп; - проведення позааудиторних заходів Студенти можуть звертатися до лідерів самоврядування. Директор, заступник директора, завідувач відділення і викладачі відкриті для спілкування зі студентами і комунікують з ними безпосередньо та через керівників груп і актив групи. Про події в коледжі можна дізнатися на відповідних сторінках офіційного сайту, а також у групах соцмереж і месенджерів. З боку викладачів комунікація зі студентами	Офіційний вебсайт коледжу Сторінка коледжу у соціальній мережі Facebook Сторінка коледжу у соціальній мережі Instagram Скринька довіри (на сайті закладу) Опитування здобувачів освіти

		<p>відбувається безпосередньо в аудиторії або в позааудиторний час (консультації, гуртки, виховні години тощо). Інформація про відділення та викладачів доступна на сайті коледжу.</p> <p>На сайті коледжу функціонує «Скринька довіри». З кожною академічною групою створені віртуальні спільноти, за допомогою яких здобувачі освіти комунікують з психологічною службою коледжу, керівниками академічних груп, адміністрацією закладу.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти, в тому числі й особам з особливими освітніми потребами надається відповідно до функцій структурних підрозділів коледжу, зокрема навчальною частиною, керівниками академічних груп, яка складається з соціального педагога, основною функцією якого є надання соціально- психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу. Соціальним педагогом складено банк даних студентів пільгових категорій, в тому числі студентів з числа дітей з інвалідністю, яким надається соціальний захист та підтримка згідно законодавства. Робота соціального педагога організована відповідно до затверджених планів роботи на навчальний рік.</p> <p>Для осіб з особливими освітніми потребами надається консультативна підтримка соціально-психологічною службою коледжу, а також розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ВП КФМК</p>	<p>Банк даних студентів пільгових категорій містить 51 здобувача освіти (більшість з яких – неповнолітні, персональні дані громадян надаються у відповідності до вимог закону України «Про захист персональних даних»)</p> <p>Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) ВП КФМК</p> <p>Картка безбар'єрності об'єкта фізичного оточення за результатами проведення оцінки ступеня безбар'єрності будівель і споруд</p>

5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Дистанційне навчання в коледжі запроваджують у випадках неможливості провадження освітнього процесу в очній формі (глобальні пандемії, воєнний стан, техногенні аварії, природні катаклізми тощо) з метою забезпечення безпечного освітнього середовища для гарантії фізичної безпеки учасників освітнього процесу.</p> <p>В коледжі може здійснюватися змішане навчання (очно-дистанційне з використанням технологій дистанційного навчання). Рішення про тимчасове запровадження очно-дистанційної(дистанційної) форми здобуття фахової передвищої освіти у коледжі затверджується наказом директора.</p> <p>Технічне забезпечення дистанційного навчання включає: апаратні засоби , доступ до хмарного освітнього сервісу Google Workspace for Education ver.Fundamentals (яке включає середовище дистанційного навчання Google Classroom , та необхідні додатки: Google Meet , Gmail , Google Chat, Google Calendar, Google Форми, Документи, Презентації та Таблиці та ін.).</p>	<p>Положення про дистанційне навчання</p> <p>Наказ про організацію освітнього процесу у 2025-2026 н.р.</p> <p>Офіційний вебсайт коледжу (організація дистанційного навчання)</p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Головною метою соціально-психологічної підтримки у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» є створення оптимальних умов для розвитку гармонійної та успішної особистості.</p> <p>Соціально- психологічна підтримка надається усім учасникам освітнього процесу. У коледжі ведеться облік пільгових категорій студентів, яким надається відповідна соціальна підтримка в рамках законодавства та згідно планів роботи соціального педагога.</p> <p>Соціальна стипендія пільговим категоріям здобувачів фахової передвищої освіти призначається згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 28</p>	<p>Банк даних студентів пільгових категорій містить 51 неповнолітніх здобувачів освіти (персональні дані неповнолітніх громадян надаються у відповідності до вимог закону України «Про захист персональних даних»)</p>

		грудня 2016 року №1045 "Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів".	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	ВП КФМК забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. В коледжі розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ВП КФМК. Серед здобувачів освіти ОПП « Акушерська справа» станом на сьогодні немає студентів з особливими освітніми потребами	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) ВП КФМК Картка безбар'єрності об'єкта фізичного оточення за результатами проведення оцінки ступеня безбар'єрності будівель і споруд

2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321 в коледжі створюються умови для забезпечення часткового безперешкодного доступу до будівлі ВП КФМК здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>В коледжі встановлено пандус, який відповідає вимогам п.6.3.2. «Пандуси внутрішні» ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд», та забезпечує доступність осіб з особливими освітніми потребами до приміщення закладу освіти.</p> <p>Відповідність вимогам до приміщень, задіяних в освітньому процесі, щодо забезпечення потреб осіб з особливими потребами є частковою, що підтверджено відповідними документами:</p> <p>Технічний звіт за результатами обстеження частини будівлі ВП КФМК на предмет доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення</p>	<p>Картка безбар'єрності об'єкта фізичного оточення за результатами проведення оцінки ступеня безбар'єрності будівель і споруд</p>
---	---	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної</p>	<p>Процедури моніторингу ОПП «Акушерська справа» реалізуються відповідно до Положення про освітньо- професійну програму у та Положення про</p>	<p>Положення про освітньо-професійну програму.</p>

	<p>програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>внутрішній моніторинг освітнього процесу у ВП КФМК, які доступні на офіційному сайті Коледжу. Моніторинг здійснюється робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали-практики, здобувачі освіти, роботодавці, випускники. Суттєвим елементом при його здійсненні є зворотний зв'язок із заінтересованими сторонами. Моніторинг може здійснюватися у різний спосіб - анкетування, опитування, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм, тощо.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (розділ 2-3 про моніторинг)</p> <p>Сторінка опитування роботодавців, випускників, батьків здобувачів освіти, педагогічних працівників на сайті коледжу</p> <p>Сторінка опитування здобувачів освіти</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>У коледжі проводиться аналіз працевлаштування та моніторинг кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою. Роботу координує підрозділ зі сприяння працевлаштування випускників коледжу. Інформацію про якість підготовки за освітньо-професійною програмою підрозділ отримує шляхом опитування роботодавців за місцем працевлаштування випускників та опитування випускників. Отримана інформація аналізується та враховується робочою групою при удосконаленні ОПП.</p>	<p>Результати опитування випускників</p> <p>Звіт про опитування роботодавців</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Заходи стосовно реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та освітній діяльності за ОПП передбачені Положенням про внутрішній моніторинг освітнього процесу у ВП КФМК та Положенням про освітньо-професійну програму у ВП КФМК. За результатами моніторингу якості освіти у коледжі розробляються рекомендації, приймаються</p>	<p>Положення про освітньо-професійну програму .</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (розділ 2-3 про моніторинг)</p>

		управлінські рішення щодо удосконалення освітнього процесу. Дані моніторингу обговорюються на засіданнях адміністративної ради, педагогічної ради, комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВП КФМК. Недоліки в ОПП, що були виявлені, усуваються під час процедури її щорічного моніторингу	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про освітньо-професійну програму прописані правила і процедури щодо перегляду ОПП з метою її удосконалення. Вони реалізуються у формах оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім цілей і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОПП є : ініціатива і пропозиції керівника робочої групи програми, внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів; результати моніторингу якості освіти; об'єктивні зміни кадрового складу або інших ресурсів реалізації ОПП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, програмах практик, тощо). Модернізація ОПП має на меті більш значні її зміни змісту та умов реалізації, ніж при плановому оновленні і може стосуватися мети, програмних результатів навчання.	Положення про освітньо-професійну програму . Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВП КФМК здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості. Двічі протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, результати якого враховуються цикловими	Положення про освітньо-професійну програму . Положення про організацію та проведення опитування у ВП "Костопільський фаховий медичний коледж" КЗВО "Рівненська медична академія" РОР Результати опитування здобувачів освіти

		комісіями та робочими групами при оновленні ОПП. Результати опитування зафіксовані в аналітичних довідках, обговорювалися на засіданнях студентської ради та адміністративної ради коледжу.	щодо організації освітнього процесу
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	<p>При самооцінюванні враховуються пропозиції роботодавців та їх участь в удосконаленні ОПП. Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму у ВП КФМК періодичний перегляд, модернізація та оновлення ОПП у ВП КФМК здійснюється робочою групою із залученням до обговорення представників роботодавців. Роботодавці приймають участь у засіданнях робочої групи з оновлення та удосконалення ОПП та надають пропозиції щодо переліку освітніх компонент, їх обсягу, структурно-логічної схеми, змісту ОПП та ін. Також, адміністрація коледжу проводить спільні засідання з роботодавцями з метою вивчення змін ринку праці, актуальності спеціальностей, вимог до компетентностей випускника та ін.</p> <p>Інформація про проведені заходи із залученням роботодавців оприлюднюється на сайті коледжу. Результати опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців за ОПП є підставою для її перегляду та внесення змін.</p> <p>Результати опитування роботодавців враховані робочою групою під час оновлення освітньо-професійної програми «Акушерська справа».</p>	<p>Положення про освітньо-професійну програму</p> <p>• Результати опитування роботодавців</p>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	<p>Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом безпосереднього спілкування зі здобувачами освіти, проведення опитувань, з метою оцінки змісту, структури, компетентностей ОПП та отримання даних щодо якості освітньої діяльності та якості освіти у ВП КФМК.</p> <p>Результати проведених опитувань аналізуються та обговорюються на засіданнях адміністративної ради, студентської ради, робочої групи з оновлення та удосконалення ОПП.</p> <p>Також здобувачі освіти беруть участь у засіданні педагогічної ради схвалення ОПП.</p>	<p>Положення про освітньо-професійну програму</p> <p>Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми шляхом залучення до засідань педагогічної ради, стипендіальної комісії, комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти коледжу, комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.</p> <p>На засіданнях студентської ради ВП КФМК здобувачі освіти беруть участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього процесу та освітньо-професійної програми</p>	<p>Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	<p>Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти регламентовано. В закладі освіти розроблено Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності. Положення про</p>	<p>Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</p>

		опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі методика проведення опитування здобувачів фахової передвищої освіти визначається Положенням про опитування учасників освітнього процесу та усіх заінтересованих сторін у якості фахової передвищої освіти у ВП КФМК. Навчально-методичним відділом розроблено форму анкет для проведення опитувань. При розробці анкет дотримується структура та методика дослідження. Опитування здійснюється в онлайн-режимі. До процедури анкетування висуваються наступні вимоги: запитання впродовж анкетування залишаються незмінними; гарантування анонімності; добровільність участі	Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Процес опитування здобувачів фахової передвищої освіти відбувається шляхом анонімного анкетування з наступною обробкою отриманих даних та формуванням відповідної аналітичної довідки. Перед опитуванням зі здобувачами освіти проводиться роз'яснювальна робота щодо мети та завдань опитування, як важливої складової підвищення якості освітнього процесу. Акцентується увага на анонімності і добровільності участі, важливості надання реальних і об'єктивних відповідей.	Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	У ВП КФМК результати опитування здобувачів освіти дають інформацію стосовно пріоритетів здобувачів освіти на предмет переліку і змісту дисциплін, якості і послідовності їх викладання, проявів порушення академічної доброчесності тощо. Результати опитувань аналізуються на засіданнях комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та	ОПІ «Акушерська справа» 2025р.

		якості освіти за участю здобувачів освіти коледжу, робочої групи з удосконалення ОПП. Найбільш раціональні пропозиції враховуються при оновленні та в процесі її реалізації	
--	--	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Інструментами виявлення та усунення недоліків ОПП «Акушерська справа» є її самооцінювання, яке базується на результатах опитування здобувачів освіти, що навчаються на ОПП, випускників, роботодавців, рецензування ОПП, аналізі відгуків керівників виробничої практики від баз практики, аналізі звіту голови екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти та результатах громадського обговорення ОПП із заінтересованими сторонами.	Положення про освітньо- професійну програму Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У ВП КФМК робоча група з удосконалення та оновлення (модернізації) ОПП застосовує наступні заходи реагування на виявлені недоліки в реалізації ОПП: 1)проводить аналіз виявлених недоліків, визначає їх значимість, коректність, доцільність, при потребі проводить додаткові діагностичні дослідження; 2)на певні види недоліків визначає шляхи усунення, формує план дій та визначає відповідальних за	Положення про освітньо-професійну програму Протоколи засідання робочої групи ОПП «Акушерська справа» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		виконання осіб; 3) розробляє проект змін до ОПП чи рекомендацій щодо удосконалення її реалізації, узгоджуючи їх з усіма, залученими до цієї процедури учасниками; Після введення в дію запропонованих змін проводить контроль їх застосування та ефективності	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму у ВП КФМК роботодавці залучаються до моніторингу якості освітньо-професійної програми шляхом: - взаємодії у питаннях розроблення та удосконалення ОПП; - участі в освітньому процесі (викладання клінічних дисциплін, рецензування навчальних програм дисциплін, програм виробничої та переддипломної практики, керівництво практикою студентів на базах закладів охорони здоров'я); - участі у визначенні якості підготовки фахівців за ОПП (входять до складу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти). Також роботодавці залучені до процедур опитувань для отримання інформації про задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців у Коледжі, відповідності потреб ринку праці у випускниках за ОПП, рівня конкурентоспроможності випускників Коледжу	Положення про освітньо-професійну програму Рецензії роботодавців на ОПП Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми "АКУШЕРСЬКА СПРАВА"
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	У ВП ДФМК застосовуються різні методи збору та отримання інформації від роботодавців основними з яких є проведення робочих нарад з роботодавцями, участь роботодавців у засіданнях робочих груп з удосконалення ОПП, опитування роботодавців, взаємні консультації з питань підготовки кваліфікованих фахівців. Роботодавці мають право звертатися зі своїми	Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП «Акушерська справа» та їхнього змістового наповнення

		<p>пропозиціями та рекомендаціями до керівника робочої групи ОПП.</p> <p>Пропозиції, що надходять від роботодавців враховуються під час удосконалення та оновлення ОПП, у тому числі аналізуються і приймаються до уваги рецензії надані роботодавцями. Питання співпраці з роботодавцями оприлюднюються на сайті коледжу.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми проводиться щорічно з метою забезпечення якості ОПП. Для об'єктивного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів освіти, проводиться аналіз рівня сформованості фахових компетентностей здобувачів освіти, якості викладання за ОПП, дотримання академічної доброчесності, кадрового забезпечення, стану матеріально-технічної бази та ін. Моніторинг ОПП здійснюється комісією із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, керівниками структурних підрозділів.</p> <p>При проведенні моніторингу ОПП застосовуються критерії якості, що забезпечують досягнення цілей ОПП.</p> <p>Результати проведення моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, адміністративної ради, за підсумками моніторингу формуються довідки коледжного контролю.</p>	<p>План роботи комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на 2024/2025 н.р. (на стор. 7)</p> <p>Звіт з моніторингу освітньо-професійної програми «Акушерська справа» за 2024-2025 н.р.</p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Відслідковувати кар'єрний шлях випускників коледжу також допомагають особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками та щорічні зустрічі випускників минулих років. Узагальнена інформація щодо кар'єрного шляху випускників розміщена на сайті коледжу.	Результати опитування випускників Працевлаштування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У ВП КФМК процедура врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми полягає у їх аналізі робочою групою з оновлення та удосконалення ОПП. Усі запропоновані зміни обговорюють на засіданнях робочої групи та ухвалюють рішення про їх врахування. При цьому рішення робочої групи має бути належно аргументованим.	Положення про освітньо-професійну програму
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчення попиту на випускників спеціальності здійснюється на основі аналізу стану їх працевлаштування, урахування процесу реформування галузі охорони здоров'я та зміни законодавства, рекомендацій роботодавців тощо. ВП КФМК сприяє працевлаштуванню випускників через надання інформаційної та консультативної підтримки підрозділу зі сприяння працевлаштуванню випускників, отримання актуальної інформації щодо вакансій від роботодавців. Підрозділ зі сприяння працевлаштування випускників забезпечує інформування здобувачів освіти про конституційні права випускників; формування навичок самоменеджменту; навчання техніці пошуку роботи, написання резюме;	Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників Інформація про вакансії на сайті коледжу в розділі Працевлаштування Працевлаштування випускників

		активізації власних зусиль молоді щодо працевлаштування. Підрозділ співпрацює з регіональним Центром зайнятості, відділами кадрів закладів охорони здоров'я. Підрозділ проводить збір інформації від роботодавців щодо наявності робочих місць у закладах охорони здоров'я та рекомендує їх для працевлаштування випускникам коледжу. Здобувачі освіти можуть бути працевлаштовані за місцем проходження практики при наявності відповідної пропозиції.	
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитаційною комісією при Міністерстві освіти і науки України 6 червня 2019 року визнано акредитованою ОПП «Акушерська справа» протокол №136 (Наказ МОН України від 12.06.2019 року №821) , сертифікат Серія КС №000510 виданий 26 січня 2022 р. відповідно до наказу Державної служби якості освіти України від 26.01.2022 №01-10/11, термін дії якого до 1.07.2024 року. Рекомендації за результатами акредитації були враховані при організації освітнього процесу.	Сертифікат про акредитацію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (стор.7-8) Положення про освітньо-професійну програму у ВП "Костопільський фаховий медичний коледж" КЗВО "Рівненська медична академія" РОР
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій включають розгляд висловлених зауважень на засіданнях циклових комісій, видання відповідних	Положення про освітньо-професійну програму Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		<p>наказів, розпоряджень, їх реалізація працівниками коледжу та контроль за їх виконанням.</p> <p>Пропозиції та зауваження за результатами акредитації ОПП будуть враховані під час процедури перегляду та оновлення освітньо-професійної програми, що передбачено Положенням про освітньо-професійну програму у ВП КФМК.</p>	
3	<p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки(зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?</p>	<p>Проводяться періодичні зовнішні перевірки, зокрема за участю другого відділу Рівненського РТЦК та СП та Рівненського обласного ТЦК та СП щодо наявності в особових справах військово-облікових документів здобувачів освіти – осіб чоловічої статі, яким виповнилося 25 років. На даний час у коледжі не навчаються здобувачі освіти – особи чоловічої статі, яким виповнилося 25 і більше років.</p>	<p>Лист № 122-04-10 від 03.07.2025. Рівненський ОТЦК та СП щодо здобувачів 25 р.</p> <p>Лист № 231-04-10 від 18.11.2025. КЗВО Рівненська медична академія</p>

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

ОПП «Акушерська справа» рівня фахової передвищої освіти спрямована на реалізацію Програми розвитку ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР та запитів регіонального ринку праці.

Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство вперше введена в дію у 2020 році, є нормативним документом, у якому визначено передумови вступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми Атестації, а також перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Створена із урахуванням потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. В 2022 році переглянуто, внесено зміни та відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

Згідно з Програмою визначено мету ОПП, яка полягає у забезпеченні загальнокультурної та професійно-орієнтовної підготовки здобувача освіти ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до вимог системи охорони здоров'я. Визначити обсяги загальних та спеціальних компетентностей, що забезпечать становлення фахівця із сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до самоосвіти та саморозвитку протягом усього життя. Підготовка кваліфікованих, мобільних, конкурентоспроможних медичних кадрів - акушерок / акушерів, що володіють професійними навичками, достатніми для визначення і розв'язання професійних завдань на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та сформовані професійні компетенції задля діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль. Цілі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП полягають у підготовці фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».

Програма орієнтована на підготовку фахівців у галузі медицини, здатних до швидкої адаптації до сучасних умов ринку праці за рахунок формування та розвитку професійних компетентностей через оптимальне поєднання теоретичної підготовки та практичної спрямованості навчання на розвиток професійних компетенцій, проходження виробничої та переддипломної практик у лікувально-профілактичних закладах. Врахування тенденцій розвитку ринку праці означає, що ОПП має такі цілі, які дадуть змогу випускникові програми бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру: освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання.

Вказані обсяги відповідають нормативним вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 08.11.2021 №1202.ОПП враховують інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти через опитування, анкетування та обговорення.

Навчальний план сформований відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми ОПП з чітким розподілом ОК за роками та семестрами. Освітня діяльність базується на студентоцентрованому підході, надаючи здобувачам освіти належні академічні права та свободи. В коледжі створено сприятливе освітнє середовище, яке враховує потреби та запити здобувачів освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.

Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).

Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, що має на меті набуття спеціальних фахових) компетентностей.

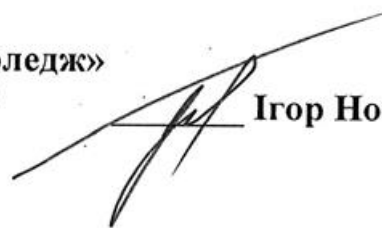
Перегляд ОПП здійснюється на компетентнісній основі за результатами моніторингу, що включає зворотний зв'язок із здобувачами. внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. ОПП переглядається раз на рік до початку навчального року.

На своєму офіційному вебсайті коледж вчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму. Одержані факти та підтвердження дають можливість зробити висновок про загальну відповідність ОПП встановленим вимогам. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій відповідає чинним навчальним програмам освітніх компонентів. Кабінети та лабораторії оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог.

Директор

ВП «Костопільський фаховий медичний коледж»

КЗВО «Рівненська медична академія» РОР



Ігор Носко