

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	Відокремлений підрозділ «Костопільський фаховий медичний коледж» Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Сестринська справа
<b>Спеціальність</b>	223 Медсестринство

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	729
Найменування закладу освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ» РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код закладу освіти	02011545
Керівник закладу освіти	Шустик Роман Петрович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	933
Найменування ВСП	Відокремлений підрозділ «Костопільський фаховий медичний коледж» Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
Ідентифікаційний код ВСП	25833244
Керівник ВСП	Носко Ігор Павлович

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ІД ОПП у ЄДЕБО	42119
Назва ОПП	Сестринська справа
Спеціальність	223 Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Рівненська область, м.Костопіль, вул.Грушевського,18

Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Гуревич Оксана Григорівна – спеціаліст вищої категорії, викладач– методист, завідувач практичного навчання Костопільського фахового медичного коледжу.
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	oksanagur73@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380673606458

### III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна (очна)	240 кредитів ЄКТС Термін навчання - 4 роки на основі базової середньої освіти

### IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску): Контингент за даними ЄДЕБО станом на 02.01.2026 р.

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 02.01.2026	I	II	III	IV
	Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 02.01.2026	56	55	46
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	-	-	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 02.01.2026	-	-	-	-

**V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	<b>34</b>
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>34</b>
<b>За ОПП</b>	<b>34</b>
<b>з них штатних:</b>	<b>29</b>
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>34</b>
<b>За ОПП</b>	<b>34</b>
<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	<b>7</b>
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>7</b>
<b>За ОПП</b>	<b>7</b>
<b>З них чоловічої статі на 0,75 ставки:</b>	<b>3</b>
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>3</b>
<b>За ОПП</b>	<b>3</b>

**VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.*

*Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.*

ОПП «Сестринська справа» є нормативним документом ВП КФМК, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.

Розроблено робочою групою ВП КФМК на основі стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми «Сестринська справа» відповідає таким стратегічним напрямкам реалізації місії, як: забезпечення якості освіти на всіх етапах реалізації змісту освітньо-професійної програми, поєднання освіти, науки й інновацій, соціокультурна спрямованість і демократизація освітнього процесу, розвиток студентського самоврядування, задоволення інтересів і запитів здобувачів освіти, їх інтелектуальний та особистісний розвиток.</p> <p>Програма розвитку передбачає забезпечення виконання завдань освіти, належної якості підготовки фахівців відповідно до стандартів освіти шляхом приведення її до міжнародних вимог та ефективного використання матеріально-технічного і педагогічного потенціалу, стійкого фінансово-економічного стану, нормальної життєдіяльності та якісного використання матеріальних, фінансових та енергетичних ресурсів</p> <p><b>МІСІЯ КОЛЕДЖУ</b> – підготовка затребуваних суспільством та регіональним ринком праці фахівців сфери охорони здоров'я, формування та вдосконалення простору взаємодії учасників освітнього процесу з метою розвитку людського капіталу, інтелектуального лідерства на засадах відкритості, змагальності та прагнення досконалості у навчанні; створення</p>	<p><a href="#">Положення про відокремлений підрозділ «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради (нова редакція)</a></p> <p><a href="#">Програма розвитку відокремленого підрозділу «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради на 2022-2027 р.р.</a></p>

		іміджу та представлення Коледжу в зовнішньому середовищі; формування командного духу та згуртованості його колективу	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає запитам і потребам здобувачів фахової передвищої освіти. Здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм (на правах рівноправних партнерів). Співпраця відбувається шляхом консультацій та співбесід щодо набуття компетентностей, передбачених ОПП та визначення напрямків оновлення ОПП. Під час спілкування щодо цілей та програмних результатів навчання за ОПП, здобувачі освіти зазначають, що їх цікавлять шляхи кар'єрного зростання і діяльність як фахівця в галузі охорони здоров'я. Пропозиції здобувачів обговорювалися на засіданнях робочих груп з удосконалення ОПП. Здобувачі освіти проходять анонімне опитування щодо змісту, структури, переліку освітніх компонентів ОПП, ступеня задоволеності освітнім процесом, результати якого враховані робочою групою при оновленні ОПП	<a href="#">Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a>  <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми та задоволеності методами навчання та викладання в коледжі</a>  <a href="#">Сторінка на сайті коледжу з анкетуванням здобувачів освіти</a>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Відповідність цілей та програмних результатів навчання за ОПП «Сестринська справа» відповідає головним тенденціям розвитку ринку праці, забезпечується постійним моніторингом попиту на відповідних фахівців, аналізом характеру вимог, що висувають їм сучасні реалії, постійним діалогом із потенційними роботодавцями. Результати дослідження ситуації на ринку праці розглядалися на засіданнях робочої групи та були враховані при розробці ОПП «Сестринська справа». Дана професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці та в умовах воєнного часу є надзвичайно актуальна і важлива для комплектування Збройних сил України кваліфікованими медичними кадрами. Також враховано, що актуальними компетентностями на ринку праці, які визначають професійну кваліфікацію випускника ОПП є здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП «Сестринська справа» також є на 3 сторінці ОПП</a>  <a href="#">Протокол №3 засідання комісії із забезпечення якості освіти 04 лютого 2025 року</a>

		на засадах сімейно-орієнтованого підходу, здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. Формування, періодичний перегляд та оновлення ОПП здійснюється через співпрацю з представниками провідних закладів охорони здоров'я регіону, пропозиції яких враховані при удосконаленні ОПП.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці. Результати дослідження ситуації на ринку праці розглядалися на засіданнях робочої групи, адміністративної ради та були враховані при розробці ОПП «Сестринська справа». Моніторинг потреб ринку праці відбувається під час зустрічей з потенційними роботодавцями та при проведенні опитувань. Сьогодні ринок праці потребує фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі охорони здоров'я для здійснення професійної діяльності відповідно до клінічних протоколів та затверджених діагностично-лікувальних стандартів. Адміністрація коледжу постійно співпрацює із зовнішніми стейкхолдерами щодо можливостей працевлаштування випускників, проводить опитування зовнішніх стейкхолдерів щодо рівня підготовки здобувачів освіти, наявні договори з закладами охорони здоров'я - базами практик.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Рецензії на ОПП «Сестринська справа» (також містяться на 3 сторінці ОПП)</a>  <a href="#">Договори про співпрацю з роботодавцями</a>  <a href="#">Працевлаштування випускників</a>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Зміст ОПП забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, що формують загальні та спеціальні компетентності й доповнюється вибірковыми освітніми компонентами, що сприяє формуванню інтегральної компетентності визначеної стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство. Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України п'ятого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: - знання (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>

		<p>знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) досягаються за рахунок опанування усіх освітніх компонентів ОПП;</p> <p>-уміння та навички (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) досягаються за рахунок опанування ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК 22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК 28, ОК 29, ОК 30, ОК 31;</p> <p>- комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) досягаються за рахунок опанування освітніх компонентів ОК3, ОК7, ОК8, ОК11, ОК29, ОК30, ОК31;</p> <p>- відповідальність та автономія (організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; покращення результатів власної діяльності і роботи інших; здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) досягаються за рахунок опанування освітніх компонентів ОПП ОК 29, ОК30, ОК 31.</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми,</p>	<p>Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами у коледжі відбувається через залучення їх до процесу розробки, моніторингу та перегляду ОПП. Роботодавці були залучені до групових інтерв'ю та до обговорення на Педагогічній раді, засіданнях циклових комісій. Крім того, пропозиції та зауваження цієї групи стейкхолдерів стосувалися формування</p>	<p><a href="#">Рецензія на ОПП «Сестринська справа» 2025р. міститься на 3 стор.</a></p> <p><a href="#">Рецензія на ОПП «Сестринська справа» 2022р. міститься на 3 стор.</a></p>

	компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам швидше адаптуватися на робочому місці після навчання, розширення спектру знань здобувачів освіти з інших сучасних напрямків медицини. Представники закладів охорони здоров'я м. Костопіль та області є членами робочої групи з перегляду, удосконалення та оновлення ОПП, приймають участь в засіданні та обговоренні ключових питань забезпечення якісної реалізації ОПП.	<a href="#">Рецензії на ОПП «Сестринська справа» (також містяться на 3 сторінці ОПП)</a>  <a href="#">Результати опитування роботодавців</a>  <a href="#">Протокол №3 засідання комісії із забезпечення якості освіти 04 лютого 2025 року</a>  <a href="#">Протокол № 5 педагогічної ради від «30» квітня 2025р.</a>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Аналіз бази вакансій і вимог до них дає змогу врахувати напрями розвитку спеціальності з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, а також ринку праці. Роботодавці надають перевагу тим фахівцям, які мають добре розвинені комунікативні вміння, здатність самостійно обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, володіють сучасною комп'ютерною технікою, демонструють готовність до самовдосконалення та подальшого навчання. Враховано зростаючі вимоги із боку роботодавців, яким необхідні фахівці із навиками вмілого використання сучасного медичного обладнання, ведення ділової документації, дотримання безпечного лікарняного середовища, високих моральних і етичних принципів. Відповідно до цього в ОПП «Сестринська справа» включено ряд вибіркового освітніх компонентів, удосконалена наскрізна програма практики.	<a href="#">Рецензія на ОПП «Сестринська справа» 2025р. міститься на 3 стор.</a>  <a href="#">Рецензія на ОПП «Сестринська справа» 2022р. міститься на 3 стор.</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП «Сестринська справа» (також містяться на 3 сторінці ОПП)</a>  <a href="#">Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості ОПП «Сестринська справа»</a>  <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП «Сестринська справа»</a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливістю ОПП є здійснення освітнього процесу у малих групах при поєднанні практичної та теоретичної підготовки. Теоретична підготовка забезпечується шляхом проведення теоретичних занять, виконання самостійної роботи.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a>  <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>

	<p>Практична підготовка реалізується в навчальних кабінетах та закладах охорони здоров'я різних форм власності.</p> <p>Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. ЄДКІ складається з таких компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;</li> <li>- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.</li> </ul>	
--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	ОПП для освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр сформована на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я (наказ МОН №1202 від 08.11.2021 року). Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг ОПП «Сестринська справа» становить 240 кредитів	<p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a></p> <p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради (нова редакція)</a></p>

		ЄКТС. Термін навчання за денною формою - 4 роки. Попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна, інформальна) враховується при перезарахуванні кредитів, встановленні академічної різниці, та визначені семестру, на який зараховується, поновлюється або переводиться здобувач освіти. Наведені процедури здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; Порядку визнання результатів неформальної/інформальної освіти, Положення про визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці	<a href="#">Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>  <a href="#">Положення про визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці</a>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Структура освітньо-професійної програми визначена Положенням про освітньо-професійну програму та відповідає Стандарту фахової передвищої освіти в частині змісту та переліку структурних елементів ОПП. В ОПП Придатність до працевлаштування визначені професії, за якими працюватиме випускник.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a>  <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>  <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти в частині змісту та переліку структурних елементів ОПП</a>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП містить інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, які повністю відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» . Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a>  <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>

		у матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам ОПП.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти в частині змісту та переліку структурних елементів ОПП</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Перелік компонентів ОПП сформовані таким чином, щоб під час навчання здобувачі фахової передвищої освіти могли отримувати теоретичні та практичні знання і вміння, що відповідають предметній області.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я (наказ МОН №1202 від 08.11.2021 року).</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності у вигляді: виконання індивідуального завдання , пов'язаного з пошуково-аналітичною роботою під час виробничої і переддипломної практик. Також дослідницькі компетентності формуються у здобувачів освіти шляхом застосування інноваційних педагогічних технологій у викладанні навчальних дисциплін, зокрема методу проблемного навчання, проектного методу тощо, а також шляхом залучення здобувачів освіти до участі в роботі предметних гуртків, науково-теоретичних конференцій, тижнів циклових комісій, фахових конкурсах, тренінгах, дискусіях тощо.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Участь здобувачів освіти у науково-дослідницьких, просвітницьких заходах</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП «Сестринська справа» передбачає право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових освітніх компонентів відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти . Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової перед вищої освіти</a>

		відбувається через вибіркові освітні компоненти ОПП, які складають не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП, що становить 18 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти можуть забезпечувати формування компетентностей, визначених ОПП - загальних та спеціальних. Після процедури вибору дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Перелік та анотації вибірових освітніх компонентів оприлюднені на сайті в розділі Студенту -Вибіркові дисципліни.	<a href="#">вибіркових освітніх компонентів</a> <a href="#">Каталог вибірових дисциплін</a> <a href="#">Анотації вибірових освітніх компонентів</a> <a href="#">Презентації вибірових освітніх компонентів</a> <a href="#">Індивідуальні навчальні плани студентів ОПП «Сестринська справа» (зразок)</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП «Сестринська справа» освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» неформальні спеціалізації відсутні	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Здобуття освіти за дуальною формою навчання не передбачене Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я, тому у коледжі не здійснюється.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Навчання за дуальною формою з освітньо-професійної програми «Сестринська справа» спеціальності 223 Медсестринство - не передбачено	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавці залучені до освітнього процесу шляхом: 1) участі в засіданнях робочої групи з перегляду та оновлення освітньо-професійних програм; 2) участі в рецензуванні навчальних програм дисциплін та визначенні змісту виробничих та переддипломної практик; 3) залучення до викладання клінічних дисциплін; 4) участі в проведенні виробничої та	<a href="#">Наказ про склад Ради роботодавців(№182 від 29.12.2022, та №169а від 05.09.2025)</a> <a href="#">Протокол робочої наради за участі роботодавців (№2 від 25.04.2025)</a> <a href="#">Положення про Раду роботодавців ВП «Костопільський фаховий медичний</a>

		<p>переддипломної практики студентів на базах закладів охорони здоров'я, відповідно до укладених договорів;</p> <p>5) участі у проведенні атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p> <p><a href="#">Аналітична довідка за результатами опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП «Сестринська справа»</a></p> <p><a href="#">Положення про проведення виробничих та переддипломних практик</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Договори на проведення практики</a></p>
--	--	---	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП вказано в кредитах ЄКТС: 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців /на основі базової середньої освіти/. На основі базової загальної середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.	<p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a></p> <p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a></p>

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» мінімум 65% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямованим на забезпечення результатів навчання за спеціальністю. Усі освітні компоненти (180 кредитів) розподілені на обов'язкові - 162 кредити (90%) та вибіркові 18 кредитів (10%)	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП вказано обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором вказано - 18 кредитів ЄКТС (10%)	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства, зокрема, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 року № 1202, методичним рекомендаціям «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДСЯО.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я. Відповідно до стандарту в ОПП передбачено дев'ятнадцять програмних результатів навчання (PH1 -PH19).	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Сестринська справа» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Це підтверджується тим, що підходи до освітнього процесу у коледжі мають проблемно-орієнтований та компетентнісний характер. Згідно ОПП, основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: робота з навчальною і науковою літературою, підготовка пошуково-дослідницьких проєктів, презентаційних матеріалів, буклетів для профілактичної роботи з населенням, написання есе, участь в студентських наукових конференціях, майстер-класах, тренінгах.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано в контексті загального часу навчання. ОПП розроблено проєктною групою відповідно до Положення про освітньо-професійну програму. Передбачено наступні терміни навчання: на основі базової загальної середньої освіти - 3 роки 10 місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю два роки.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму у ВП "Костопільський фаховий медичний коледж" КЗВО "Рівненська медична академія" РОР</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма передбачає поділ освітніх компонентів на обов'язкові та вибіркові блоки. Загальний обсяг освітніх компонентів (180 кредитів) розділений на блок обов'язкових освітніх компонентів, що складає 162 кредити ЄКТС, блок вибіркових освітніх компонентів, що складає 18	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>

		кредитів ЄКТС. Блок обов'язкових освітніх компонентів включає освітні компоненти, що формують загальні компетентності (50 кредитів ЄКТС), освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності (96 кредит ЄКТС), практичну підготовку здобувачів освіти (15 кредитів ЄКТС), атестацію здобувачів фахової передвищої освіти (1 кредит ЄКТС)	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Наведена структурно-логічна схема освітньо-професійної програми дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей, оскільки створювалася з урахуванням послідовності формування компетентностей здобувачів освіти, враховує міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами ОПП, терміни навчання за освітньо-професійною програмою, тижневе навантаження на здобувача освіти, кількість обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти ОПП у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання. В освітньо-професійній програмі сформована матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми. Освітньо-професійна програма містить 31 обов'язкових освітніх компоненти, які передбачають формування восьми загальних та п'ятнадцяти спеціальних (фахових) компетентностей.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП визначені стандартом спеціальності та реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформулювати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти формуються через процедури, які визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у ВП КФМК. Згідно з цим Положенням, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти визначається через його індивідуальний навчальний план, відповідальність за виконання якого безпосередньо несе здобувач освіти. Процес формування індивідуальних навчальних планів, а також зразок індивідуального навчального плану визначено в Порядку розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти реалізується відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти у шляхом вибору освітніх компонентів в обсязі не менше як 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС з ОПП. Крім того, здобувачі освіти мають автономію у виборі місць проходження практики, можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; можливість визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a></p> <p><a href="#">Порядок розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a></p> <p><a href="#">Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599)</a></p>

2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Вибір навчальних дисциплін, перерахування результатів навчання, здобутих шляхом інформальної та/або неформальної освіти в процесі освоєння ОПП, дає можливість здобувачам освіти сформулювати цілісну індивідуальну освітню траєкторію. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, вибіркова частина ОПП складає не менше ніж 10% загального обсягу кредитів ЄКТС ОПП. Процедура вибору, формування груп для вивчення вибірових дисциплін регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти .</p> <p>Перелік вибірових дисциплін і їхні анотації на наступний навчальний рік представлені здобувачам освіти на сайті</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибірових освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Анотації вибірових дисциплін</a></p> <p><a href="#">Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a></p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі створені умови для вільного вибору здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів вибіркової складової ОПП. З цією метою цикловими комісіями розроблені анотації вибірових дисциплін, з якими можна ознайомитись на сайті коледжу.</p> <p>Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами освіти у коледжі проводиться з чітким дотриманням термінів проведення кожного з етапів процедури вибору, відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти.</p> <p>Здобувачі освіти мають можливість обрати одну вибірову навчальну дисципліну з трьох та більше запропонованих.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибірових освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Анотації вибірових дисциплін</a></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування</p>	<p>Відповідно до Порядку розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти, на кожний рік навчання</p>	<p><a href="#">Порядок розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти ВП «Костопільський фаховий</a></p>

	індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	формується індивідуальний навчальний план здобувача освіти з урахуванням вільного вибору дисциплін здобувачем освіти. Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти регулює Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти	<a href="#">медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a>  <a href="#">Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового освітніх компонентів</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про вибір освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти у. Інформація надається через соціальну мережу Viber, через керівників академічних груп, а також оприлюднюється у визначеному порядку на офіційному сайті коледжу. Здобувачам для ознайомлення та здійснення свідомого вибору додатково пропонуються зустрічі з викладачами та презентації вибіркового дисциплін.	<a href="#">Положення про порядок та умови вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового освітніх компонентів</a>  <a href="#">Каталог вибіркового дисциплін</a>  <a href="#">Анотації вибіркового освітніх компонентів</a>  <a href="#">Презентації вибіркового освітніх компонентів</a>  <a href="#">Графік презентування вибіркового дисциплін</a>  <a href="#">Вибіркові дисципліни на сайті</a>

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблений на весь період підготовки за ОПІ, перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС	<a href="#">ОПІ «Сестринська справа» 2025р.</a>  <a href="#">ОПІ «Сестринська справа» 2022р.</a>

		відповідають переліку освітніх компонентів ОПП, їх логічній послідовності, видам та обсягам навчальних занять, графіку освітнього процесу, формам поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.	<a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н.р</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план освітньо-професійної програми «Сестринська справа» розглянуто та схвалено рішенням педагогічної ради та затверджений директором коледжу.	<a href="#">Положення про розроблення навчальних планів підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н.р</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, освітньої та професійної кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу.	<a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н.р</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки за ОПП «Сестринська справа» зазначено перелік та обсяг усіх освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах; розподіл загального обсягу годин, закріплених за освітніми компонентами на	<a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н.р</a>

		авдиторні (лекції, практичні, семінарські заняття), самостійну роботу здобувачів освіти, підготовку та проходження контрольних заходів; кількість навчальних тижнів у кожному семестрі та тижнів практичної підготовки; загальну кількість годин тижневого навантаження та обсяг кредитів ЄКТС, відведених на вивчення кожного освітнього компонента за курсами та семестрами відповідно до структурно-логічної схеми, кількість заліків, екзаменів та інші види навчального навантаження здобувачів освіти, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОПП.	
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки здобувачів освіти відповідає структурно-логічній схемі та переліку освітніх компонентів, які визначені освітньо-професійною програмою «Сестринська справа». Структурно-логічна схема вивчення дисциплін формувалася з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, пререквізитів та постреквізитів дисциплін для досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання, визначених в ОПП.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н.р</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Основними формами організації освітнього процесу у коледжі є навчальні заняття, індивідуальні заняття, лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, семінарські заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, підсумкова атестація. Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Сестринська справа» спеціальності 223 Медсестринство	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н.р</a>

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На першій сторінці навчального плану наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, заліково-екзаменаційних сесій, практики, атестації та канікул.	<a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н.р.</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У плані освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання, вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС та аудиторних годин за курсами, семестрами, тижнями.	<a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н.р.</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Сестринська справа».	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н.р.</a>

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти у здійснюється відповідно до	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a>

	<p>практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 року №510.</p> <p>В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС, в тому числі 6 кредитів виробничої практики та 9 кредитів переддипломної практики.</p>	<p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н.р</a></p> <p><a href="#">Положення про проведення виробничих та переддипломних практик здобувачів освіти у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненсьбкої обласної ради.</a></p> <p><a href="#">Робоча наскрізна програма виробничої та переддипломної практики ОПП «Сестринська справа»</a></p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма «Сестринська справа» здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 року №510; Порядку проведення практики здобувачів освіти; наскрізної програми практики ОПП «Сестринська справа».</p> <p>Базами практичної підготовки є заклади охорони здоров'я, визначені наказом Департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської обласної державної адміністрації.</p>	<p><a href="#">Договори на проведення практики студентів</a></p> <p><a href="#">Положення про проведення виробничих та переддипломних практик здобувачів освіти у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненсьбкої обласної ради.</a></p> <p><a href="#">Робоча наскрізна програма виробничої та переддипломної практики ОПП «Сестринська справа»</a></p> <p><a href="#">Наказ департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської обласної державної</a></p>

			<a href="#">адміністрації за № 708-к від 13.12.2022 року «Про визначення практичних баз медичних навчальних закладів Рівненської області</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практичну підготовку здобувачі фахової передвищої освіти отримують під час практичних занять з дисциплін, які формують спеціальні компетентності, під час виробничих та переддипломної практики. Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою «Сестринська справа» дає змогу досягти здобувачам освіти інтегральної та спеціальних компетентностей, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Робоча наскрізна програма виробничої та переддипломної практики ОПП «Сестринська справа»</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Сестринська справа» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачає різні види практичної підготовки: практичні заняття з клінічних дисциплін, які формують спеціальні компетентності, виробничу та переддипломну практики, практичні заміри, виконання індивідуальних завдань, підготовку пошуково - дослідницьких проєктів, які забезпечують формування навичок та використання набутих знань у практичних ситуаціях.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Робоча наскрізна програма виробничої та переддипломної практики ОПП «Сестринська справа»</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у визначенні цілей і	<a href="#">Протокол засідання ради роботодавців (№1 від 08.09.2025)</a> <a href="#">Рецензія на наскрізну робочу навчальну</a>

		завдань виробничої та переддипломної практики та її змісту під час засідань робочої групи з удосконалення ОПП, під час рецензування змісту та структури ОПП, під час розробки та рецензування наскрізної програми практики, при проходженні періодичних опитувань та зустрічей із здобувачами освіти.	<a href="#">програму практики ОПП "Сестринська практика"</a>  <a href="#">Аналітичний звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП «Сестринська справа»</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології галузі охорони здоров'я. Використання інноваційних, інтерактивних технологій здійснюється під час проведення практичних занять з клінічних дисциплін та у період виробничої і переддипломної практики, про що свідчать наскрізна програма практики ОПП «Сестринська справа», робочі програми навчальних дисциплін, які постійно оновлюються та розміщені на сайті коледжу. Під час проходження усіх видів практики здобувачі освіти опановують інноваційні методи обстеження та основні лікувально-діагностичні маніпуляції для проведення загального і клінічного обстеження пацієнтів; встановлення попереднього діагнозу щодо гострих і хронічних захворювань органів та систем людини, надання відповідної медичної допомоги.	<a href="#">Робоча наскрізна програма виробничої та переддипломної практики ОПП «Сестринська справа»</a>  <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін ОПП «Сестринська справа»</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Роботодавці залучаються як повноцінні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки, а саме: - розробки, перегляду і удосконалення ОПП (як члени робочої групи або шляхом написання відгуків і рецензій, анкетування, тощо); - розробки наскрізної програми практики; організації та проведення виробничих і переддипломної практики;	<a href="#">Положення про раду роботодавців</a>  <a href="#">Договори про співпрацю із роботодавцями</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a>

		<p>- участі у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти;</p> <p>- розширенні матеріально-технічної бази коледжу. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП.</p> <p>В процесі практичної підготовки у здобувачів освіти формується розуміння можливостей кар'єрного зростання через поглиблення знань, удосконалення навичок, розширення сфер відповідальності, усвідомлення необхідності постійної самоосвіти. Цьому додатково сприяє участь здобувачів у конференціях, вебінарах, можливість вільного обрання частини освітніх компонентів.</p> <p>Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників забезпечує інформування здобувачів освіти щодо шляхів кар'єрного зростання.</p>	<p><a href="#">Положення про проведення виробничих та переддипломних практик</a></p> <p><a href="#">Положення про підрозділ сприяння працевлаштування випускників</a></p>
--	--	---	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>У коледжі діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною освітнього процесу коледжу, відповідно до статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-УІІ зі змінами. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються чинним законодавством України, Положенням про студентське самоврядування .</p> <p>Студентське самоврядування бере участь в</p>	<p><a href="#">Положення про студентське самоврядування у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p>

		<p>обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітньо-професійної програми з точки зору розвитку професії, зокрема щодо можливостей набуття додаткових компетентностей з сучасних напрямків медицини.</p> <p>Члени студентської ради здійснюють просування ініціатив студентів, беруть участь у забезпеченні якості освіти та прийнятті важливих рішень.</p> <p>Представники студентського самоврядування на своїх зборах проводять опитування і формують пропозиції, які передають керівнику робочої групи з оновлення ОПП.</p>	<a href="#">Протоколи засідання студентської ради</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі «Сестринська справа» сприяють набуттю загальних компетентностей.</p> <p>Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.</p>	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	<p>В освітньо-професійній програмі «Сестринська справа» сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей.</p> <p>Зокрема, це комбінація лекцій, практичних занять із використанням студентоцентризованих, проблемно-орієнтованих, професійно-орієнтованих методів, участь у конкурсах фахової майстерності, тренінгах, майстер-класах, які орієнтовані на професійну діяльність, що дає змогу розвивати загальні компетентності.</p> <p>Формуванню загальних компетентностей сприяє самостійна робота студентів, можливість їх вільного спілкування з фахівцями галузі Охорони здоров'я під час проходження виробничої практики, участь студентів у наукових конференціях, круглих столах.</p>	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Участь здобувачів освіти на наукових конференціях, тренінгах, конкурсах тощо</a>

4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>У ВП КФМК розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти сприяють різноманітні заходи, які проводяться відповідно до плану освітнього процесу Коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з освітньої діяльності, через гурткову роботу, проведення тижнів циклових комісій, проведення конкурсів фахової майстерності, проведення тренінгів з домедичної допомоги, тощо;</li> <li>- з виховної роботи, що сформовані за напрямками: національно-патріотичне, громадянсько-правове, морально-етичне, професійно зорієнтоване, родинно-сімейне, художньо-естетичне, екологічне, здоров'язберезувальне через проведення виховних годин, показових виховних заходів;</li> <li>- з фізичного виховання здобувачів освіти коледжу, через роботу спортивних секцій, участь у змаганнях, спартакіадах.</li> </ul> <p>Проведення науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів тощо, що допоможуть здобувачам поглибити свої знання та вдосконалити вміння та навички.</p> <p>Взагалі, здобувачі фахової передвищої освіти в коледжі розвивають не тільки свої професійні навички, а й загальні компетентності, які є не менш важливими у сучасному світі.</p>	<p><a href="#">План роботи ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">План роботи ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради 2024-2025 н.р.</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію роботи предметних гуртків ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР</a></p>
---	---	---	---

## **Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до закладу фахової передвищої освіти комунального закладу ВП КФМК оприлюднені на веб-сайті коледжу відповідно до порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році	<a href="#">Правила прийому на навчання до закладу фахової передвищої освіти комунального закладу ВП "Костопільський фаховий медичний коледж" КЗВО "Рівненська медична академія" РОР в 2025 році</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерії відбору на ОПП «Сестринська справа» передбачені Правилами прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році. Прийом на навчання до ВП КФМК для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі за джерелами фінансування, що передбачені Правилами прийому. Конкурсний відбір на навчання до ВП КФМК здійснюється за кошти регіонального бюджету за результатами вступних випробувань. Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу визначений Правилами прийому і становить 100 балів; Конкурсний відбір на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб - за розглядом мотиваційних листів.	<a href="#">Правила прийому на навчання до закладу фахової передвищої освіти комунального закладу ВП "Костопільський фаховий медичний коледж" КЗВО "Рівненська медична академія" РОР в 2025 році</a>  <a href="#">Вимоги до мотиваційного листа</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Абітурієнти від 25 років вступають до коледжу на загальних підставах, незалежно від віку, але повинні враховувати специфічні вимоги: обов'язково надавати військово-облікові документи (військовий квиток або електронний аналог) разом з іншими стандартними документами.	<a href="#">Правила прийому на навчання до закладу фахової передвищої освіти комунального закладу ВП "Костопільський фаховий медичний коледж" КЗВО "Рівненська медична академія" РОР в 2025 році</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Правила прийому на навчання достатньо мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло, вони не	<a href="#">Положення про приймальну комісію ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a>

		містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті, що дає можливість потенційним вступникам у будь-який час отримати інформацію про вступ на освітньо-професійну програму.	<a href="#">Положення про апеляційну комісію ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради в</a>  <a href="#">Положення про проведення співбесіди у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a>  <a href="#">Вимоги до мотиваційного листа</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення правил прийому відповідають всім нормам законодавства та є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра містить інформацію щодо особливостей вступу пільгових категорій вступників.	<a href="#">Правила прийому на навчання до закладу фахової перед вищої освіти комунального закладу ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради в 2025 році</a>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На своєму офіційному веб-сайті заклад освіти вчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про освітньо- професійну програму. На сайті оприлюднені ОПП, навчальні плани після щорічної процедури перегляду та затвердження	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія»</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Інформація щодо опису ОПП «Сестринська справа» розміщена на сайті коледжу (п.1.ОПП), Навчально методичні комплекси дисциплін: робочі навчальні програми , матеріали методичного забезпечення, методичні матеріали для студентів, електронні підручники, програми практик, інструкції, тощо розміщені в середовищі Google Workspace for Education. Силабуси обов'язкових дисциплін розміщені на сайті коледжу у вільному доступі. Каталог, анотації та презентації , силабуси вибіркового освітніх компонент розміщені на сайті у вкладці Студенту-Вибіркові дисципліни	<a href="#">ОПП « Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП «Сестринська справа»</a> <a href="#">Силабуси ОПП «Сестринська справа»</a> <a href="#">Розділ «Силабуси» на сайті коледжу</a> <a href="#">Анотації і презентацій вибіркового дисциплін на сайті</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти визначені ОПП, оприлюднені на сайті. Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі охорони здоров'я, які спроможні оцінювати стан пацієнтів, визначати потреби пацієнтів, здійснювати загальний та спеціальний догляд й супровід пацієнтів, надавати долікарську допомогу при гострих захворюваннях і нещасних випадках, оволодіти методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями, брати участь у профілактиці захворювань, лікувально-	<a href="#">ОПП « Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>

	діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням медико-деонтологічних принципів. Цілі освітньо-професійної програми: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223«Медсестринство».	
--	--	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності передбачені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція, Порядку визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599) , Положення про міжнародну	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a> <a href="#">Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a> <a href="#">Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599)</a> <a href="#">Положення про визнання результатів</a>

		співпрацю ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР . Вся інформація доводиться до відома здобувачів освіти та оприлюднена на веб-сайті коледжу	<a href="#">навчання, перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма дає можливість реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. Вона здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» та положень «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу , «Положення про визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці», відповідно до угод із закладами фахової передвищої освіти України	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a>  <a href="#">Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599)</a>  <a href="#">Положення про визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому до ВП КФМК розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2025 році. Правила прийому обговорюються та схвалюються на засіданні педагогічної ради членами якої відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» є здобувачі освіти, педагогічні працівники та адміністрація коледжу. Окрім того, до складу приймальної комісії входить представник студентської ради, який постійно бере участь в засіданнях приймальної комісії.	<a href="#">Правила прийому на навчання до закладу фахової перед вищої освіти комунального закладу ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради в 2025 році</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в	Визнання та перезарахування результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності у ВП КФМК здійснюється	<a href="#">Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене постановою</a>

	інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	відповідно до: Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599), Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про порядок визнання результатів навчання, пере зарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради	<a href="#">КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599)</a>  <a href="#">Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>
--	---	--	---

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У ВП КФМК розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВП КФМК та Порядком визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a>  <a href="#">Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>

		освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Порядку визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті чітка та зрозуміла. Передбачає подання здобувачем освіти заяви та підтверджуючих документів, які розглядаються комісією з перезарахування результатів неформального або інформального навчання. Комісія здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутих заявником результатів неформального/інформального навчання та перевірку наданої здобувачем освіти інформації. У разі незгоди здобувача освіти з рішенням комісії він має право подати апеляцію до комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ВП КФМК. Визначені у Порядку процедури дозволяють об'єктивно оцінити результати навчання, отримані у неформальній освіті та гарантують надійність. На даний час за ОПП «Сестринська справа» звернень від здобувачів освіти не надходило.	<a href="#">Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У ВП КФМК розроблені критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Ці критерії описані в Порядку визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти	<a href="#">Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У ВП КФМК правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми, визначені в нормативних документах: - Положення про відокремлений підрозділ «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради (нова редакція); - Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція); - Правила внутрішнього трудового розпорядку.	<a href="#">Положення про відокремлений підрозділ «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради (нова редакція)</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a>  <a href="#">Колективний договір</a>  <a href="#">Правила внутрішнього трудового розпорядку</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачів фахової передвищої освіти було залучено до обговорення та затвердження Положення про організацію освітнього процесу на педагогічній раді ВП КФМК членами якої вони є.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a>  <a href="#">Протокол № 1 педагогічної ради ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична</a>

			<a href="#">академія» Рівненської обласної ради від 29.08.2025</a>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Організація освітнього процесу передбачає залучення роботодавців до реалізації ОПІ «Сестринська справа» через: викладання освітніх компонентів, участі в керівництві виробничою і переддипломною практикою здобувачів, участі в роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти, та ін. Ця співпраця передбачає фінансову взаємодію.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу у ВП КФМК повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. ВП КФМК дотримується вимог Положення про організацію освітнього процесу	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчальних планів та оприлюднено на сайті закладу освіти. Він містить обсяг навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестацію здобувачів фахової передвищої освіти	<a href="#">Графік освітнього процесу I семестр 2025-2026 н.р.</a> <a href="#">Графік освітнього процесу II семестр 2025-2026 н.р.</a>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до	Навчальний план забезпечений програмами робочих навчальних дисциплін, індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти, програмами практик. Робочі навчальні програми розробляються	<a href="#">Порядок розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової перед вищої освіти ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО</a>

	чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	викладачами, розглядаються та затверджуються на засіданнях циклових комісій. Індивідуальні навчальні плани здобувачів, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання, містять інформацію про обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни. Індивідуальний навчальний план формує послідовність, форму й темп засвоєння здобувачем освітніх компонентів ОПП	<a href="#">«Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a>  <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>  <a href="#">Наскрізна програма практики ОПП «Сестринська справа»</a>  <a href="#">Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти ОПП «Сестринська справа»</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчальних планів та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін, перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці. Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої передбачено право на перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, затвердженого в установленому порядку у закладі партнері.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a>  <a href="#">Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 № 599)</a>  <a href="#">Навчальний план «Сестринська справа» 2025-2026 н.р.</a>  <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a>  <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2023-2024 н.р.</a>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>У ВП КФМК з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу двічі протягом навчального року проводяться анонімні опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Здобувачі освіти ВП КФМК беруть участь в засіданнях педагогічної ради ВП КФМК, студентської ради, стипендіальної комісії та надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання.</p> <p>Також у коледжі існує практика постійного спілкування керівників академічних груп зі здобувачами освіти, в яких можуть обговорюватися організаційні питання освітнього процесу. Також на офіційному веб-сайті коледжу створена анонімна скринька довіри.</p> <p>Результати зворотного зв'язку зі здобувачами, висловлені ними пропозиції обговорюються за засіданнях робочих груп з удосконалення ОПП, комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти за участю здобувачів освіти.</p> <p>З метою забезпечення законних прав та інтересів здобувачів освіти, регулювання питання розгляду пропозицій, зауважень, клопотань, заяв, скарг розроблене Положення про розгляд звернень та скарг здобувачів освіти у ВП КФМК.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p> <p><a href="#">Положення про розгляд заяв та скарг здобувачів освіти у ВП КФМК.</a></p> <p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a></p> <p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a></p> <p><a href="#">Аналітичні звіти результатів опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу</a></p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» (нова редакція)</a></p>

		<p>відображені в робочих програмах навчальних дисциплін.</p> <p>Робоча програма кожної навчальної дисципліни відповідно до Положення про програму навчальної дисципліни містить розділ «Критерії оцінювання результатів навчання» відповідно до якого викладач самостійно визначає критерії оцінки рівня компетентності здобувачів освіти враховуючи структуру, зміст та особливості освітньої компоненти. На початку вивчення навчальної дисципліни викладачі доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінки навчальних досягнень.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВП КФМК.</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p> <p><a href="#">Положення про програму навчальної дисципліни</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Результати опитування показали, що система оцінювання навчальних досягнень сприймається здобувачами освіти ОПП «Сестринська справа» як зрозуміла, чітка і справедлива. У ВП КФМК оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання знань. При виконанні обов'язкових видів роботи викладачі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, а також враховують особливості вивчення теми, освітньо-професійної програми, компетентнісний підхід до викладання предмету. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту коледжу, за</p>	<p><a href="#">Опитування щодо організації та якості освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Аналітичний звіт результатів опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу 2024-2025 н.р.</a></p> <p><a href="#">Аналітичний звіт результатів опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу 2025-2026 н.р.</a></p>

		допомогою усної інформації від педагогічних працівників перед вивченням кожної дисципліни.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься в окремому розділі робочих програм навчальних дисциплін, наскрізної програми практики які оприлюднюються на офіційному сайті ВП КФМК. Доведення інформації здобувачам фахової передвищої освіти щодо критеріїв оцінювання знань проводиться викладачами перед початком вивчення навчальної дисципліни, виробничої, переддипломної практики, атестації здобувачів освіти	<a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a>  <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>  <a href="#">Наскрізна робоча програма практики ОПП "Сестринська справа"</a>  <a href="#">Порядок атестації здобувачів ступеня фахової перед вищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, затверджений постановою КМУ від 19.05.2021 № 497</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь, та навичок вимогам навчальних програм дисциплін. Форми проведення підсумкового контролю визначаються ОПП та навчальним планом, критерії оцінювання визначаються викладачем та є складовою частиною робочих навчальних програм. Правильна організація контрольних заходів в коледжі (вчасне інформування здобувачів щодо термінів проведення контрольних заходів, форми їх	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a>  <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Навчальний план «Сестринська справа» 2025-2026 н.р.</a>  <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a>

		<p>проведення, методики оцінювання, умов допуску до контрольного оцінювання; виділення на підготовку до екзаменів одного кредиту ЄКТС; дотримання термінів проведення заліково-екзаменаційних сесій та ін), оцінювання результатів навчання відповідно до критеріїв, систематичність та системність, плановість контрольних заходів забезпечують виконання навчального плану здобувачами освіти.</p>	<p><a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2023-2024 н.р.</a></p> <p><a href="#">Порядок атестації здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, затверджений постановою КМУ від 19.05.2021 № 497</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти у ВП КФМК здійснюється у формі, визначеній стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Вона проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного екзамену, та складається з таких компонентів: I - тестовий іспит (ЄДКІ) та II - практично-орієнтований екзамен.</p>	<p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a></p> <p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною</p>	<p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідає змісту освітніх компонентів за ОПП, оскільки кожен викладач формує їх, знаючи зміст та специфіку</p>	<p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a></p> <p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a></p>

	програмою змісту освітніх компонентів?	освітнього компонента. Питання формуються з урахуванням компетентісних характеристик (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється.	<a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>
--	--	--	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В освітньо-професійній програмі враховано дві категорії інноваційних технологій - освітні інноваційні технології, що використовуються в процесі навчання, та інноваційні технології в галузі охорони здоров'я, які здобувачі освіти можуть опанувати під час вивчення компонентів ОПП. При перегляді ОПП, розробці навчальних програм дисциплін та практик, обов'язково враховуються сучасні тенденції розвитку галузі охорони здоров'я - впровадження у медичну практику інформаційних систем, інновацій в системі діагностики і лікування захворювань, тощо.) Викладачі, які забезпечують викладання освітніх компонентів, в межах своєї автономії, визначають які наукові досягнення та сучасні практики слід врахувати у змістовій складовій освітніх компонентів	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійна програма періодично переглядається робочою групою, до складу якої входять роботодавці, з обов'язковим урахуванням пропозицій стейкхолдерів, що підтверджується позитивними відгуками від роботодавців	<a href="#">Положення про освітньо- професійну програму</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a>

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. Вони є партнерами розвитку коледжу та забезпечення якості освіти. Представники студентського самоврядування є членами педагогічної ради, стипендіальної, беруть активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності закладу освіти, зокрема перегляду та вдосконалення ОПП	<a href="#">Опитування (анкетування) та результати опитування здобувачів освіти</a>  <a href="#">Протокол №5 засідання педагогічної ради від 30.04.2025 р.</a>
---	--	--	--

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми і методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Ключовою складовою системи забезпечення якості освіти є дотримання принципів академічної свободи. Студентоцентрикований підхід забезпечується обранням вибіркового дисциплін, баз практики. Здобувачі та учасники ОПП постійно можуть звернутись до адміністрації в усній формі або письмово (через сайт, через скриньку довіри). Всі структурні підрозділи відкриті до кореляції задля забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. Запроваджено прозорі процедури оцінки результатів	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів освітньо-професійних програм здобувачами освіти</a>  <a href="#">Порядок розроблення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Порядок реалізації права на академічну мобільність</a>

		навчання, оприлюднюються критерії та вимоги щодо стипендіального забезпечення, розроблено системи для рейтингування результатів навчання здобувачів освіти. Застосовуються інформаційно-телекомунікаційні технології в умовах віддаленості слухача і викладача з метою формування самостійної діяльності слухача, що в умовах карантину, надзвичайних ситуацій різного характеру (під час військового стану) дає змогу бути студентоорієнтованими в процесі викладання дисциплін.	<a href="#">Порядок визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненської медичної академії» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та плановості, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та ґрунтується на принципах академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, семестровий, підсумковий (залік, диференційований залік, іспит). Контроль результатів навчання складається із контролю теоретичних знань, який здійснюється за допомогою комп'ютерних програм та контролю практичних умінь та навичок.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a> <a href="#">Наскрізна програма практики ОПІ «Сестринська справа»</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	В коледжі визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів має на меті встановлення рівня знань та вмінь, що досягають	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої</a>

		<p>студенти в ході освітнього процесу. При оцінюванні знань і вмінь викладачі користуються положенням про критерії оцінювання знань і вмінь студентів. Зміст оцінювання полягає в тому, щоб оцінити студентів за ті знання та вміння, які передбачені програмою навчання. Таким чином, оцінки повинні відображати реальний рівень знань студента в певній дисципліні. Для досягнення цієї мети використовуються різні методи оцінювання, такі як контрольні роботи, тестування, ситуаційні задачі, виконання практичних навичок, підготовка презентацій та інші. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, рейтингу студентів за результатами семестру.</p>	<p><a href="#">освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p> <p><a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a></p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності застосовуються при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу. Оцінювання є важливим елементом освітнього процесу, який допомагає забезпечити якість навчання та виміряти досягнення студентів. Для забезпечення релевантності оцінювання використовуються завдання та тести, які відповідають навчальним цілям та вимогам програми. Для забезпечення надійності оцінювання використовуються стандартизовані тести та завдання. Також важливо враховувати час та умови проведення оцінювання, щоб забезпечити однакові умови для всіх студентів. Це можуть забезпечити програмовані тестування на освітніх платформах, які широко застосовують викладачі коледжу. Для забезпечення прозорості оцінювання використовується положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів, які розміщені на</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p> <p><a href="#">Звіт за результатами опитування здобувачів освіти ОПП "Сестринська справа" у 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Звіт за результатами опитування здобувачів освіти ОПП "Сестринська справа" у 2024-2025 н.р.</a></p>

		сайті. Кожна оцінка коментується та обґрунтовується, таким чином, налагоджений зворотній зв'язок зі здобувачами освіти щодо їх результатів, щоб вони могли зрозуміти, які аспекти їхньої діяльності потребують поліпшення.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтролю. Завдання різного рівня складності є корисним інструментом для теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти. Вони розроблені викладачами циклових комісій, використовуються як в процесі навчання, так і з метою різних видів контролю знань. Прості завдання: тести з однією правильною відповіддю, логічна послідовність компонентів, виконання вправ. Завдання середнього рівня складності: відповідь на питання з детальним поясненням, встановлення відповідності, структурно-логічні схеми. Складне завдання: розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, що враховують рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти, засвоєння алгоритмів виконання практичних навичок на заняттях професійного циклу та інші. Завдання на розв'язання ситуаційної задачі: студенти повинні визначити проблему або завдання, використовуючи свої знання і навички. Це завдання може бути легким або складним залежно від складності проблеми і рівня знань. Удосконалення виконання практичних навичок - це і робота в малих групах, робота в тренажерному кабінеті або безпосередньо під час проходження практик на базах закладів охорони здоров'я.	<a href="#">Навчально-методичне забезпечення ОПП «Сестринська справа»</a>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Вищезазначені види завдань використовуються викладачами в процесі навчання студентів. Різнорівневі завдання дозволяють викладачу	<a href="#">Навчально-методичне забезпечення ОПП «Сестринська справа»</a>

		залучити до роботи студентів з різним рівнем навчальних досягнень, що може зробити процес навчання більш ефективним, дозволяють викладачам оптимізувати освітній процес, дозволяючи студентам працювати в темпі, який відповідає їхнім навчальним потребам. Завдання з самоконтролем дозволяють студентам максимально використовувати можливості навчання, контролювати свій власний прогрес і підвищувати свої навчальні досягнення. Різномірні завдання дозволяють відчувати успіх у навчанні, що може підвищити мотивацію до навчання. Опрацювання питань для самоконтролю надає можливість самовдосконалюватися, розвивати власні компетентності. Викладачами використовуються завдання різного рівня складності: встановлення відповідності, структурно-логічні схеми, тести, ситуаційні задачі та ін.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різномірних завдань, зокрема й самоконтролю розробляється безпосередньо викладачем, відображена в робочій програмі навчальної дисципліни та визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю, виду контролю. Критерії оцінювання різномірних завдань враховують ступінь складності та типи завдань.	<a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру та оприлюднена на сайті ВП КФМК у розділі освітній процес, зокрема в освітньо-професійній програмі, навчальних планах, робочих програмах навчальних дисциплін, розкладі екзаменаційної сесії.	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Навчальний план «Сестринська справа» 2025-2026 н.р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a>

			<a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2023-2024 н.р.</a>  <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>  <a href="#">Силабуси</a> (Критерії оцінювання містяться в робочих навчальних програмах і силабусах)
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів описані в Положенні про організацію освітнього процесу у ВП КФМК. Детальний опис різних форм контролю та шкала оцінювання результатів навчання регулюються Положенням про атестацію здобувачів освіти у ВП КФМК.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у відокремленому підрозділі «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У коледжі розроблений порядок оскарження процедур та результатів оцінювання, який описаний в Положенні про організацію та систему проведення оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ВП КФМК, Положенні про комісію з академічної доброчесності та етики педагогічних працівників у ВП КФМК. Також у коледжі розроблена процедура оскарження результатів неформальної та інформальної освіти, яка визначена у Порядку визнання у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненської медичної академії» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти та процедура оскарження результатів атестації здобувачів фахової передвищої освіти, що визначається Положенням про атестацію здобувачів	<a href="#">Порядок визнання у ВП Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненської медичної академії» Рівненської обласної ради результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>  <a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Положення про організацію та систему проведення оцінювання навчальних</a>

		фахової передвищої освіти та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти у ВП КФМК .	<a href="#">досягнень здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про комісію з академічної доброчесності та етики педагогічних працівників</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	В коледжі розроблено Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яке оприлюднено на офіційному сайті. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у коледжі має на меті заходи, які спрямовані на покращення якості освіти та підвищення ефективності роботи в коледжі з метою забезпечення прозорого процесу, спрямованого на вирішення конфліктних ситуацій та проблем в найкоротші терміни. Положення визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: - запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; - протидія дискримінації; - протидія сексуальним домаганням; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; - конфлікти в освітньому процесі.	<a href="#">Положення про розгляд скарг</a>  <a href="#">Положення про запобігання та врегулювання конфліктів інтересів. протидію корупції</a>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП здійснюється у формі, визначеній стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я. Вона проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного екзамену, та складається з таких	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a> <a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти</a>

		<p>компонентів: I - тестовий іспит та II - практично-орієнтований екзамен.</p> <p>Порядок організації та проведення атестації регламентується Положенням про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ОПП «Сестринська справа» та стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;</li> <li>- практично орієнтований екзамен, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.</li> </ul> <p>Тестовий іспит у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту проводиться ДНП «Центр тестування» при МОЗ України відповідно до Порядку атестації здобувачів фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 року № 497.</p> <p>Зміст практично-орієнтованого екзамену формується відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Навчальний план «Сестринська справа» 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2024-2025 н.р.</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ОПП «Сестринська справа» 2023-2024 н.р.</a></p>

		Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»; освітньо-професійної програми; навчального плану.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам ОПП та стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я.</p> <p>Перший компонент атестації здобувачів фахової передвищої освіти - тестовий іспит (єдиний державний кваліфікаційний іспит) є стандартизованим засобом вимірювання рівня професійної компетентності фахівців, що проводиться методом тестування. Програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту розробляються за спеціальністю та відповідним рівнем освіти на основі стандартів фахової передвищої освіти відповідальними державними органами або за їх рішенням - науково-методичними комісіями Науково-методичної ради МОН, спеціально утвореними робочими групами, закладами вищої освіти, іншими юридичними особами. Програми ліцензійного іспиту оприлюднюються на сайті ДНП «Центр тестування» МОЗ України.</p> <p>Другий компонент атестації - практично-орієнтований екзамен, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту проводиться шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на моделі, в умовах, наближених до реальних. Екзамен передбачає вирішення здобувачем освіти типових клінічних задач та демонстрування практичних вмінь на фантомах, муляжах, симуляторах навчання з</p>	<p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a></p> <p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>

		освітніх компонент, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом. Практично-орієнтований екзамен проводиться екзаменаційною комісією ВП КФМК.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	В коледжі налагоджена система своєчасного інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо. Основна інформація про діяльність коледжу та з організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному сайті. Постійно, відповідно до термінів, оновлюється інформація щодо змісту ОПП, графіка освітнього процесу, змісту навчальних планів, розкладу занять, екзаменів, тощо. Окремо розміщується перелік та анотації вибіркового дисциплін, результати їх вибору здобувачами освіти. Крім інформації, яка розміщена на сайті коледжу, загальна інформація про освітній процес висвітлюється на інформаційних стендах у коледжі, на сторінках соціальних мереж, повідомляється на організаційних зборах перед початком навчання, практики. Інформування здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів проводиться на першому занятті з кожної дисципліни або на організаційних зборах із кожного виду практики.	<a href="#">Сайт коледжу</a> <a href="#">Сторінка коледжу у соціальній мережі Facebook</a> <a href="#">Графіки презентації вибіркового дисциплін викладачами коледжу</a> <a href="#">Вибіркові дисципліни на сайті коледжу</a>

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ВП КФМК відображені у: Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у ВП КФМК; Положенні про запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, протидію корупції у ВП КФМК. Ці документи спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу. У вище вказаних документах закріплено морально-етичні норми поведінки учасників освітнього процесу, принципи і правила дотримання ними академічної доброчесності, а також передбачено академічну відповідальність за їх недотримання.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, протидію корупції</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються безкоштовні та умовно-безкоштовні сервіси на перевірку на плагіат робіт здобувачів освіти Plag.com.ua, DupliChecker, Plagiarism Detector, Plagium, eТХТ Антиплагіат та Skandy.co які перевіряють текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в мережі Інтернет. Перевірка робіт здобувачів здійснюється також у середовищі дистанційного навчання Google Classroom внутрішньою службою Originality Reports	<a href="https://www.plag.com.ua/">https://www.plag.com.ua/</a> <a href="https://justdone.com/plagiarism-checker">https://justdone.com/plagiarism-checker</a> <a href="https://www.plagium.com/">https://www.plagium.com/</a> <a href="https://antip.la/uk">https://antip.la/uk</a> та інші безкоштовні (умовно-безкоштовні) сервіси
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП «Сестринська справа» не передбачає виконання здобувачами освіти курсових чи дипломних робіт. Перевірці на плагіат підлягають пошуково-дослідницькі, конкурсні роботи та доповіді здобувачів освіти Використовуються безкоштовні та умовно-безкоштовні сервіси на перевірку на плагіат робіт здобувачів освіти Plag.com.ua, DupliChecker,	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>  <a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</a>

		Plagiarism Detector, Plagtracker, Plagium, вітчизняні сервіси eTXT Антиплагиат та Skandy.co, тощо	<a href="https://www.plag.com.ua/">https://www.plag.com.ua/</a> <a href="https://justdone.com/plagiarism-checker">https://justdone.com/plagiarism-checker</a> <a href="https://www.plagium.com/">https://www.plagium.com/</a> та інші безкоштовні (умовно-безкоштовні) сервіси
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Формування бази робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах ОПП «Медсестринство» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр не передбачено	<a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a> <a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2022р.</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У ВП КФМК серед здобувачів освіти проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності. Їх організовує група сприяння академічній доброчесності відповідно до плану заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності та недопущення їх порушень в освітньому процесі ВП КФМК. До проведення заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти залучені викладачі циклових комісій, керівники академічних груп, соціальний педагог. Інструментами популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти є: - формування їх зацікавленості у якісній професійній підготовці; - розвиток у них розуміння щодо відповідальності за власні компетентності, ознайомлення з найбільш значимим професійним досвідом колег з обраної професії; - організація цікавої та корисної пошуково-дослідницької діяльності здобувачів освіти, їхньої участі в наукових конференціях, у майстер-класах, практичних тренінгах, конкурсах професійної майстерності;	<u>План заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності та недопущення їх порушень в освітньому процесі</u>  <u>Звіт анкетування "Академічна доброчесність -запорука якості освіти" 2024-2025 н.р.</u>  <u>Звіт за результатами анкетування "Академічна доброчесність - запорука якості освіти" 2025-2026 н.р.</u>

		<p>- проведення бесід про неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються.</p> <p>Питання дотримання академічної доброчесності обговорюються на засіданнях циклових комісій, адміністративної ради коледжу, комісії із забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти ВП КФМК. Результативність заходів вивчається та аналізується за результатами опитування здобувачів освіти.</p>	
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>На порушення академічної доброчесності Коледж реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ВП КФМК. Порушень академічної доброчесності серед викладачів Коледжу не виявлено, тому не було необхідності вживати заходи. Серед здобувачів фахової передвищої освіти за відповідною ОПП, що акредитується, спостерігалися поодинокі випадки порушення принципів академічної доброчесності: намагання списувати на контрольній роботі, недостовірні посилання на джерело при створенні презентації виступу, відсутність підготовки домашніх завдань. На такі порушення заклад освіти відреагував наступним чином: щодо списування - викладач зробив усне попередження після чого здобувача зобов'язали пройти повторне контрольне тестування; щодо непередготовленості до заняття - викладач виставив негативну оцінку, провів профілактичну бесіду та провів повторний контроль знань; щодо посилань на недостовірні джерела інформації - вжиті заходи морального характеру з метою подальшого уникнення подібних випадків.</p>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</a></p>

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад закладу (згідно з ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу.</p> <p>Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО.</p> <p>Освітній процес підготовки фахових молодших бакалаврів ОПП «Сестринська справа» забезпечують ЦК загальноосвітніх, природничо-наукових дисциплін, клінічних дисциплін терапевтичного профілю, клінічних дисциплін хірургічно-акушерського профілю. Педагогічні працівники мають вищу освіту, кваліфікацію згідно спеціальності, стаж роботи на посадах педагогічних працівників, відповідну кваліфікаційну категорію.</p> <p>Серед 34 педагогів, які забезпечують реалізацію ОПП, 14 працівників мають вищу педагогічну освіту, 20 - вищу медичну освіту. 21 педагогічним працівникам (61,76 %) встановлено вищу кваліфікаційну категорію, спеціалістів I кваліфікаційної категорії - 2 (5,88 %), спеціалістів II кваліфікаційної категорії - 2 (5,88%), спеціалістів - 4 (11,76%). Звання «викладач-методист» присвоєно 8 (23,52%) педагогам, «старший викладач» - 8 (23,52%), нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти України» - 1 (2,94%) педагогічним</p>	<p><a href="#">ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 28 до Ліцензійних умов).</a></p> <p><a href="#">Склад циклових комісій.</a></p> <p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників.</a></p>

		працівникам. Нагрудний знак «Відмінник охорони здоров'я» - 1(2,94%) педагогічним працівникам.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника робочої групи з оновлення та удосконалення ОПП –викладача вищої кваліфікаційної категорії, викладача-методиста Гуревич Оксани Григорівни, дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми «Сестринська справа».	<a href="#">Наказ №32-а від 03.02.2025 р. «Про створення робочої групи для розробки освітньо-професійної програми із спеціальності І5 Медсестринство «Сестринська справа»</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування за освітньо-професійною програмою «Сестринська справа». Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів. Проведення усіх видів навчальних занять здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності. Відповідність спеціальності та кваліфікації педагогічного працівника дисципліні, що ним викладається, визначається згідно з документами про вищу освіту, досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин в міжатестаційний період.	<a href="#">Циклові комісії</a> <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.</a> <a href="#">ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 28 до Ліцензійних умов).</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної	У ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» забезпечуються умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, що регулюється Положенням про внутрішній моніторинг освітнього процесу та становить цілісну систему. З метою надання викладачам-початківцям методичної допомоги в розв'язанні першочергових	<a href="#">Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2023-2027 н.р.</a> <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників.</a>

<p>професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>практичних проблем, адаптаційної допомоги, індивідуально-психологічного супроводу і підтримки молодих викладачів на початку їх професійної діяльності у коледжі організована робота Школи професійного зростання викладача-початківця.</p> <p>Загальноприйнятою процедурою професійного розвитку є підвищення кваліфікації викладачів, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації здійснюється щорічно. Завданнями підвищення кваліфікації працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах займаної посади; формування та розвиток цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. Коледж сприяє професійному розвитку своїх педагогічних працівників. Педагогічні працівники здійснюють освітній процес в обладнаних навчальних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці, комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки.</p>	<p><a href="#">Звіт за результатами опитування педагогічних працівників щодо комфортних умов праці 2024-2025 н.р.</a></p> <p><a href="#">Звіт за результатами опитування педагогічних працівників щодо комфортних умов праці 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Звіт за результатами опитування педагогічних працівників щодо педагогічного зростання</a></p> <p><a href="#">Положення про школу молодого викладача</a></p> <p><a href="#">Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу.</a></p> <p><a href="#">Річні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</a></p> <p><a href="#">Бібліотека коледжу.</a></p> <p><a href="#">Навчальні кабінети (фото).</a></p>
---	--	--

		Орієнтовні та річні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу оприлюднені на сайті закладу освіти.	
--	--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	У ВП КФМК розроблено та впроваджено в освітній процес стратегію розвитку кадрового потенціалу. Усі педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, щорічно проходять підвищення кваліфікації.	<a href="#">Програма розвитку Відокремленого підрозділу «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a>  <a href="#">Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу.</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Ефективності роботи викладача, стимулюванню безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищенню престижу й авторитету сприяє атестація педагогічних працівників. Атестація підвищує статус педагогічної професії, стимулює діяльність викладачів до поповнення свого досвіду, допомагає визначити кращих педагогів. Атестація - це підсумок професійної майстерності педагогічних працівників, демонстрація найкращих професійних умінь, це новий етап на шляху до підняття авторитету серед колег та здобувачів освіти, змога проявити свої здібності.	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</a>  <a href="#">Рейтинг діяльності викладачів у 2024-2025 н.р.</a>

		Ще одним дієвим інструментом оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників у коледжі є система рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників ВП КФМК.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У ВП КФМК існує система мотивації педагогічних працівників шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до Додаток до колективного договору «Положення про преміювання та матеріальне заохочення працівників ВП КФМК». Коледж мотивує працівників до підвищення рівня кваліфікації, досягнень у сфері професійної підготовки сучасних фахівців шляхом складання рейтингу педагогів. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття наукового ступеня, другої вищої освіти, післядипломної освіти та участі у тренінгах, семінарах та конференціях тощо.	<a href="#">Колективний договір.</a>  <a href="#">Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Відповідно до Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність та Положення про міжнародне співробітництво мотивацією до постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами є принципи відбору викладачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, де одним із критеріїв є знання іноземної мови. Адміністрація ВП КФМК мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю у міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою. Система рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й рівень оволодіння	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність.</a>  <a href="#">Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</a>

	іноземними мовами (у бланку рейтингової оцінки за поточний навчальний рік окремим пунктом виокремлено підвищення викладачами рівня володіння іноземною мовою). У коледжі відсутня підготовка фахівців за англomовною ОПП.	
--	--	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу та авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу. Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». Робота атестаційної комісії ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР у 2022-2024 рр. була організована відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом	<a href="#">Атестація педагогічних працівників.</a> <a href="#">Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2023-2027 н.р.</a>

		<p>Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. № 805.</p> <p>З листопада 2024 року діяльність атестаційної комісії організована відповідно до Положення про проведення атестації педагогічних працівників у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1277 від 10 вересня 2024 року.</p> <p>У коледжі складено та щорічно оновлюється Перспективний план проходження атестації педагогічними працівниками з метою формування графіків чергової атестації педагогічних працівників. Основною умовою чергової або позачергової атестації педагогічних, науково-педагогічних працівників є обов'язкове проходження підвищення кваліфікації за накопичувальною системою.</p> <p>Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного, науково-педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 120 годин, з яких певна кількість годин обов'язково має бути спрямована на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у роботі із студентами з особливими освітніми потребами та створення психологічно-безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану.</p> <p>Щороку до 20 вересня наказом директора коледжу для організації та проведення атестації педагогічних, науково- педагогічних працівників коледжу створюється атестаційна комісія, яка працює відповідно до графіку проведення засідань.</p> <p>На сайті коледжу згідно Положення оприлюднені накази про створення атестаційної комісії, графіки проведення засідань атестаційної комісії, списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, списки педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації, строки</p>	
--	--	--	--

		<p>проведення атестації педагогічних працівників, адреса електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів для проведення атестації (у разі подання в електронній формі).</p> <p>Атестаційні матеріали педагогічних працівників зберігаються у методичному кабінеті.</p>	
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>В коледжі дотримано нормативну періодичність атестації педагогічних працівників - раз на 5 років. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача з його ініціативи або з ініціативи директора коледжу. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії коледжу, яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займаній посаді, присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).</p>	<p><a href="#">Атестація педагогічних працівників.</a></p> <p><a href="#">Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2023-2027 н.р.</a></p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться відповідно до законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». У 2022-2024 рр. діяльність атестаційної комісії була організована згідно вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. № 805.</p> <p>3 листопада 2024 року атестація педагогів проводиться відповідно до Положення про проведення атестації педагогічних працівників у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1277 від 10 вересня 2024 року.</p> <p>У ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам</p>	<p><a href="#">Атестація педагогічних працівників.</a></p> <p><a href="#">Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2023-2027 н.р.</a></p> <p><a href="#">ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 28 до Ліцензійних умов).</a></p>

	присвоюються з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві).
--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ВП КФМК залучає роботодавців, фахівців - практиків до організації та реалізації освітнього процесу шляхом викладання навчальних дисциплін, участі в обговоренні та перегляді освітньо-професійних програм, засіданнях комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти коледжу, проведення робочих зустрічей, рецензуванні навчальних програм, атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Співпраця з роботодавцями, яка посилює процес інтеграції між освітою та закладами охорони здоров'я з метою забезпечення роботою молодих спеціалістів коледжу, взаємовигідного поєднання здобутої освіти з практичним досвідом роботи, визначена договорами про співпрацю. Договором обумовлюється організація спільних заходів, які сприятимуть співробітництву в розвитку та використанні сучасних медичних технологій. Серед педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП 4 викладачі є фахівцями-практиками.	<a href="#">Договори про співпрацю з роботодавцями</a> <a href="#">Протоколи засідань та Плани роботи Ради роботодавців</a> <a href="#">Наказ 36а від 03.02.2025 Про створення робочої групи для розробки освітньо-професійної програми "Сестринська справа" зі спеціальності І5 Медсестринство</a> <a href="#">Договори про проведення практик</a> <a href="#">Протоколи засідання робочої групи ОПП «Сестринська справа»</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-	Роботодавці є учасниками освітнього процесу. Основними формами залучення роботодавців, фахівців- практиків до організації та реалізації	<a href="#">Положення про проведення виробничих і переддипломних практик</a>

	практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	освітнього процесу є участь їх у керівництві виробничою та переддипломною практикою на базах практики, залучення до викладання клінічних дисциплін, до рецензування навчальних програм дисциплін, наскрізної програми практики. З метою адаптації ОПП до сучасних вимог закладів охорони здоров'я коледж залучає для рецензування ОПП роботодавців, експертів відповідної галузі; включає роботодавців до складу екзаменаційних комісій.	<a href="#">Наскрізна робоча навчальна програма практики ОПП "Сестринська справа"</a>  <a href="#">Рецензія до наскрізної робочої програми виробничої і переддипломної практик</a>  <a href="#">Рецензії роботодавців на ОПП «Сестринська справа»</a>  <a href="#">Положення про державну кваліфікаційну комісію</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Формування фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Сестринська справа» забезпечується через залучення до освітнього процесу (викладання освітніх компонентів) фахівців-практиків: 4 з 30 викладачів, що забезпечують реалізацію ОПП, є практикуючими лікарями, практичними психологами. Відпрацювання практичних навичок здобувачами освіти проводиться через зазначені види практики на базі медичних установ під керівництвом практикуючих фахівців (старших медичних сестер відділень).	<a href="#">ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 28 до Ліцензійних умов)</a>  <a href="#">Положення про проведення виробничих і переддипломних практик</a>

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>В коледжі напрацьовані способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП, вони є достатніми. ВП КФМК фінансується за рахунок коштів державного та місцевого бюджетів, в тому числі шляхом надання освітніх субвенцій, а також з інших, не заборонених законодавством, джерел. Порядок та умови надання освітніх субвенцій встановлюються Кабінетом Міністрів України. Фінансування коледжу здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості в ухваленні рішень. Всього на 2023р. затверджено кошторисом надходження місцевого бюджету суми 18113,3 тис.грн. в тому числі надходження загального фонду становлять 15837,1 тис.грн. (87,4%), спеціального фонду – 2276,2 тис.грн. (12,6%) Надходження спеціального фонду за 12 місяців фактично виконані на 100% Всього на 2024р. затверджено кошторисом надходження місцевого бюджету 20323,2 тис.грн. в тому числі надходження загального фонду становлять 17940,4 тис.грн. (88,2%), спеціального фонду - 2382,8 тис.грн. (11,7%). Фактично надходження спеціального фонду за 12 місяців 2024 року виконано на 122% (надходження складають 2756,8 тис.грн.) перевиконання кошторису становить 374.0 тис.грн., що у відсотках на 22%. Всього на 2025 р. затверджено кошторисом надходження місцевого бюджету 22013,7 тис.грн., в тому числі надходження загального фонду становлять 18862,7 тис.грн., (85,7%) спеціального фонду – 3151,0 тис.грн. (14,3%). Надходження спеціального фонду за 12 місяців фактично виконано на 100%</p>	<p><a href="#">Положення про ВП КФМК</a></p> <p><a href="#">Кошторис закладу за 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Кошторис закладу за 2025 р.</a></p> <p><a href="#">Звіти про надходження та використання коштів загального фонду за 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Звіти про надходження та використання коштів загального фонду за 2025 р.</a></p> <p><a href="#">Звіти про надходження і використання коштів, отриманих як плата за послуги за 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Звіти про надходження і використання коштів, отриманих як плата за послуги за 2025 р.</a></p>
---	---	--	--

2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Реалізацію ОПП “Сестринська справа” забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням.</p> <p>В освітньому процесі використовуються: навчальний корпус: загальна площа – 1001,7 м<sup>2</sup>; корисна площа – 995,7 м<sup>2</sup> , спортивний зал – 198,0 м<sup>2</sup> , гуртожиток: загальна площа – 2051,2 м<sup>2</sup>; корисна площа – 1959,8 м<sup>2</sup> , бібліотека (площа 54,2 м<sup>2</sup>) з читальним залом (площа 89,4 м<sup>2</sup>)</p> <p>Площі навчальних кімнат на практичних базах: КНП «Костопільський центр первинної медичної допомоги» Костопільської міської ради – 38,6 м<sup>2</sup>,</p> <p>Всі кабінети укомплектовані необхідним обладнанням, мають достатні площі, паспортизовані і відповідають вимогам пожежної безпеки для навчальних приміщень, що визначаються НАПБ В.01.050-98/920 "Правила пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України", затвердженими спільним наказом Міносвіти України й Головного управління Державної пожежної охорони МВС України від 30.09.98 N 348/70, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 17.12.98 за К 800/3240 (зі змінами й доповненнями). Площа робочого місця становить понад 5 м<sup>2</sup>.</p>	<p><a href="#">Технічний паспорт закладу</a></p> <p><a href="#">Технічний паспорт гуртожитку</a></p> <p><a href="#">ВІДОМОСТІ про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 30 до Ліцензійних умов)</a></p> <p><a href="#">Навчальні кабінети</a></p> <p><a href="#">Навчальні кабінети (фото)</a></p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Оновлення матеріально-технічної бази у коледжі здійснюється відповідно до Програми розвитку коледжу на 2022-2027 р.р., одним з пріоритетних завдань якого є розвиток матеріально-технічного, ресурсного та фінансового забезпечення освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">Програма розвитку Відокремленого підрозділу «Костопільський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради на 2022-2027 р.р.</a></p>

	<p>Серед ключових напрямків діяльності коледжу є розвиток інфраструктури та матеріально- технічної бази, що передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модернізацію навчальних кабінетів, лабораторій та засобів навчання, оснащення їх мультимедійним обладнанням;</li> <li>2) підготовку і переобладнання навчальних та допоміжних приміщень фахового коледжу для доступної інклюзивної освіти;</li> <li>3) залучення інвесторів до реалізації проектів з модернізації матеріально-технічної бази коледжу та створення сучасного освітнього простору;</li> <li>4) обладнання приміщень фахового коледжу сучасною протипожежною сигналізацією;</li> <li>5) створення в коледжі зон вільного спілкування для студентів.</li> <li>б) створення в коледжі зон вільного спілкування для студентів.</li> </ol> <p>Станом на 2025 рік заклад обладнано сучасною протипожежною сигналізацією, створено зони вільного спілкування для студентів.</p> <p>Матеріальна база навчального закладу постійно вдосконалюється, проводяться поточні ремонти будівель коледжу та аудиторій.</p> <p>За 2023 р. було проведено ремонтні роботи системи опалення на суму 35211,83 грн., Зроблено поточний ремонт та облаштовано укриття до навчального корпусу та гуртожитку на суму 76255грн. У 2024р проведено пожежну сигналізацію в укриттях та частині навчального корпусу на суму 71455грн. грн., на поточний ремонт аудиторій навчального корпусу, придбання меблів витрачено - 48142 грн.</p>	<p><a href="#">План роботи на 2025-2026 навчальний рік</a></p> <p><a href="#">Звіти ЗФПО</a></p>
--	--	--

		<p>За 2024 р. на на поточний ремонт фасаду коледжу, ремонту запасних виходів із ПРУ, заміну вікон, ремонту навчальних кімнат в ПРУ, поточний ремонт аудиторій коледжу, поточний ремонт жилих кімнат гуртожитку та його фасаду, проведення гарячої води до гуртожитку витрачено - 122560 грн.</p> <p>За 2025 р. на проведення ремонтних робіт в коледжі та гуртожитку, підтримання належного санітарного стану приміщень було витрачено кошти в сумі 78422 грн.</p> <p>Замінено стару систему електричних мереж на нову енергозберігаючу на суму 35422 грн.</p> <p>Для забезпечення доступності закладу для осіб з ООП, а саме встановлення пандусу та обстеження пандусу та частини будівлі коледжу та гуртожитку на предмет доступності осіб з інвалідністю, витрачено 18232 грн.</p>	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Освітній процес підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Сестринська справа» здійснюється в спеціалізованих навчальних кабінетах, комп'ютерних лабораторіях, лекційних аудиторіях, які забезпеченні відповідним обладнанням, технічними засобами навчання, манекенами та муляжами для відпрацювання практичних умінь і навичок. Здобувачі освіти мають можливість опанувати професійні компетентності у кабінетах: тренажерному медичному, математики,</p>	<p><a href="#">ВІДОМОСТІ про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти (Додаток 30 до Ліцензійних умов)</a></p> <p><a href="#">Навчальні кабінети</a></p> <p><a href="#">Навчальні кабінети (фото)</a></p>

		фізики та астрономії, анатомії людини та фізіології, фармакології та медичної рецептури, біології та медичної біології, екології та профілактичної медицини, хірургії та онкології, військово-медичної підготовки та медицини надзвичайних ситуацій, іноземної мови та латинської мов, гінекології, внутрішньої медицини, сімейної медицини, догляду за хворими та медичної маніпуляційної техніки, педіатрії.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу містить: гуртожиток: загальна площа – 2051,2 м <sup>2</sup> ; житлова площа – 669,9 м <sup>2</sup> , бібліотека (площа 54,2 м <sup>2</sup> ) з читальним залом (площа 89,4 м <sup>2</sup> ), ізолятор 17,8 м <sup>2</sup> спортивний зал – 198,0 м <sup>2</sup> , тренажерний зал площею 19,4 м <sup>2</sup> , спортивний майданчик на подвір'ї для ігрових видів спорту Проживання студентів у гуртожитку регламентується Положенням про гуртожиток ВП «Костопільський фаховий медичний коледж». Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти	<a href="#">Технічний паспорт гуртожитку</a> <a href="#">Технічний паспорт закладу (спортзал)</a> <a href="#">Положення про студентський гуртожиток</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	У ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР забезпечено доступ до мережі Інтернет : вита пара та на основі бездротових технологій Wi-Fi -покриття 100% території, а саме у навчальних корпусах, гуртожитку та на території коледжу. Вихід в мережу Інтернет забезпечений оптоволоконним ширококутовим каналом 100 МБ	<a href="#">Договори про надання електронних комунікаційних послуг, послуг провайдерів, хостингу сайту, ЄДЕБО, медичних інформаційних систем (Helsi Pro, Dr Eleks, Asker), інших технічних послуг (папка з документами)</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Забезпечено доступ викладачам і здобувачам освіти до хмарного освітнього середовища Google Workspace for Education (Google Classroom , Google Meet , Gmail , Google Chat, Google Calendar, Google форми, Документи, Презентації та Таблиці та ін.).	<a href="#">Офіційний вебсайт коледжу (доступ до віртуального навч. середовища)</a>

		<p>Учасники освітнього процесу завжди готові оперативного перейти до дистанційного чи змішаного навчання . Постійний доступ до усіх навчальних матеріалів реалізується у дистанційних класах Google Classroom. Викладач має можливість: виконувати структурування завдань за темами, додавати файли (документи, PDF, відео з YouTube) та встановлювати терміни виконання завдань (дедлайни), наявна інтеграція з Google Формами дозволяє створювати тести з автоматичною перевіркою та імпортом оцінок у електронний журнал курсу, який формує автоматично таблиці з оцінками всіх студентів за всі завдання. Середовище дозволяє здійснити перевірку студентських робіт на плагіат. Система сповіщень про результати виконання завдань за принципом email-повідомлень про нові завдання, терміни, що минають, та отримані оцінки.</p> <p>Частина інформації розміщена в публічному доступі, інша частина доступна виключно здобувачам освіти та викладачам в межах корпоративного субдомену (@medcol.ukr.education) хмарного сервісу Google Workspace for Education (вид ліцензії Fundamentals)</p>	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам,	Приміщення ВП КФМК відповідають будівельним , санітарним та пожежним нормам, про що свідчить	<a href="#">Акт прийому готовності ВП КФМК до 2025-2026 навчального року.</a>

<p>вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Акт перевірки готовності ВП КФМК до нового 2025/20256 навчального року.</p> <p>На початку 2025 -2026 навчального року проведено обстеження готовності приміщень ВП КФМК будівельним, санітарним, пожежним нормам до нового навчального року комплексною комісією у складі: головного інспектора ЗНС Рівненського РУ ГУ ДСНС України у Рівненській області, майора служби цивільного захисту Носаля Д.Г., начальника відділу з питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення виконавчого комітету Костопільської міської ради Дмитринського А.І., заступника начальника відділу державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Рівненського Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області – державного інспектора Лукашевича Т.М., директора ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» Носко І.П. (від закладу освіти).</p> <p>Комісією у складі представника КП КМР «Костопількомуненергія» Самсіна Т.А., державного інспектора УДЕН Ромаша В.М., заступника директора ВП КФМК Капліна В.О. проведено обстеження готовності теплового господарства до опалювального періоду 2025-2026 року.</p> <p>Складені Акти обстеження об'єктів захисних споруд цивільного захисту (найпростіших укриттів) та Договори на право безкоштовного користування.</p> <p>Проведений моніторинг та оцінка будівель ВП КФМК на ступінь безбар'єрності для осіб з інвалідністю.</p>	<p><a href="#">Акт готовності теплового господарства до опалювального періоду</a></p> <p><a href="#">Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 28.02.2025 р.</a></p> <p><a href="#">Лист КП УК «Костопільське БЖКП» МР від 15.02.2024 р.№52/02-12</a></p> <p><a href="#">Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 15.09.2025 р.</a></p> <p><a href="#">Договір про спільне утримання та користування сховищем від 24.06.2022 року</a></p> <p><a href="#">Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 22.10.2025 р.</a></p> <p><a href="#">Договір про безоплатне користування майном (позички) від 05.08.2025 р.</a></p> <p><a href="#">Карта безбар'єрності фізичного оточення за результатами проведення оцінки ступеня безбар'єрності будівель і споруд згідно ДБН В.2.2.-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу</a></p>
---	--	--

2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти ВП КФМК, з метою вивчення комфортності та безпечності стану освітнього середовища в коледжі та покращення умов і якості роботи освітнього закладу в межах внутрішнього моніторингу якості освіти здійснюється систематичний моніторинг безпечності освітнього середовища коледжу, задоволеності потреб та інтересів здобувачів освіти. Опитування здобувачів проводяться анонімно та охоплюють всі напрями реалізації ОПП, а також питання громадської діяльності, дозвілля та соціального захисту здобувачів освіти, тощо. Опитування проводяться впродовж всього навчального року.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх заінтересованих осіб у якості фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Опитування здобувачів освіти та аналіз результатів</a></p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитувань розглядаються на засіданнях органів студентського самоврядування, педагогічної ради та розміщуються на сайті коледжу; розроблені на підставі аналізу результатів опитувань пропозиції підлягають першочерговому впровадженню в зміст ОПП та процедури забезпечення якості освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх заінтересованих осіб у якості фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Опитування здобувачів освіти та аналіз результатів</a></p> <p><a href="#">Опитування викладачів, випускників, батьків, стейкхолдерів</a></p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Механізми гарантування безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу ВП КФМК передбачають функціонування служби з охорони праці, яка періодично проводить навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою),</p>	<p><a href="#">Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Охорона праці. Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу на сайті коледжу</a></p>

		<p>інструктажі з охорони праці при проведенні навчальних занять та позааудиторних заходів.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовані 3 укриття на 360 осіб поряд з приміщеннями коледжу, розроблено алгоритм дій при виникненні надзвичайних ситуацій.</p> <p>Серед важливих завдань щодо формування безпечного та комфортного освітнього середовища є розробка та реалізація заходів, спрямованих на :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запобігання проявам насильства;</li> <li>- протидію булінгу (цькування);</li> <li>- профілактику шкідливих звичок;</li> <li>- профілактику правопорушень серед студентської молоді;</li> <li>- збереження та зміцнення ментального здоров'я; забезпечення тендерної рівності.</li> </ul>	<p><b>Документи по укриттях</b></p> <p><a href="#">Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 28.02.2025 р.</a></p> <p><a href="#">Лист КП УК «Костопільське БЖКП» МР від 15.02.2024 р.№52/02-12</a></p> <p><a href="#">Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 15.09.2025 р.</a></p> <p><a href="#">Договір про спільне утримання та користування сховищем від 24.06.2022 року</a></p> <p><a href="#">Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту від 22.10.2025 р.</a></p> <p><a href="#">Договір про безоплатне користування майном (позички) від 05.08.2025 р.</a></p>
--	--	---	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	ВП КФМК забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Усі питання, що стосуються організації освітнього процесу, реалізації ОПП, навчальних планів, графіків освітнього процесу, вільного вибору вибіркового дисциплін, критеріїв оцінювання навчальних досягнень, розкладу занять тощо	<p><a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Сторінка коледжу у соціальній мережі Facebook</a></p> <p><a href="#">Сторінка коледжу у соціальній мережі Instagram</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійні програми</a></p>

		<p>висвітлюються на офіційному сайті закладу та інформаційних стендах. У коледжі наявні ресурси, які забезпечують взаємодію користувачів (електронна пошта, облікові записи в Google Workspace for Education Fundamentals); системи та додатки, які необхідні для управління діяльністю коледжу (ЄДЕБО, ІСУО); освітні ресурси, орієнтовані на підтримку освітнього процесу. Усі електронні сервіси орієнтовані на підтримку освітньої діяльності ВП КФМК необхідні для соціалізації та адаптації абітурієнтів, здобувачів освіти, педагогічних працівників. Частина інформації розміщена в публічному доступі, інша частина доступна виключно здобувачам освіти та викладачам в межах корпоративного субдомену (medcol.ukr.education) хмарного сервісу Google Workspace for Education Fundamentals</p>	<p><a href="#">Силабуси</a>  <a href="#">Графік освітнього процесу</a>  <a href="#">Практичне навчання.</a>  <a href="#">Програми практики</a>  <a href="#">Призначення академічної стипендії</a>  <a href="#">Атестація здобувачів ФПО ЄДКІ</a>  <a href="#">Вибіркові дисципліни</a>  <a href="#">Анотації</a></p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У ВП КФМК укомплектовано бібліотеку 17271 примірником станом на 1 січня 2025 року.  До загального обсягу входять:  книги - 16376 примірників;  журнали - 895 примірників.  За галузями знань:  суспільно-політична література - 1857 примірників;  медична література - 9752 примірники;  суміжна література - 3231 примірник;  художня література - 2431 примірник.</p>	<p><a href="#">Бібліотека</a></p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Основними формами комунікації зі здобувачами освіти у ВП КФМК є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь у засіданнях педагогічної ради коледжу, комісії з якості освітньої діяльності та якості освіти, стипендіальній комісії;</li> <li>- опитування здобувачів освіти;</li> <li>- проведення заходів соціально-психологічною службою коледжу;</li> </ul>	<p><a href="#">Офіційний вебсайт коледжу</a>  <a href="#">Сторінка коледжу у соціальній мережі Facebook</a>  <a href="#">Сторінка коледжу у соціальній мережі Instagram</a></p>

		<p>- проведення виховних годин керівниками академічних груп;</p> <p>- проведення позааудиторних заходів</p> <p>Студенти можуть звертатися до лідерів самоврядування. Директор, заступник директора, завідувач відділення і викладачі відкриті для спілкування зі студентами і комунікують з ними безпосередньо та через керівників груп і актив групи. Про події в коледжі можна дізнатися на відповідних сторінках офіційного сайту, а також у групах соцмереж і месенджерів.</p> <p>З боку викладачів комунікація зі студентами відбувається безпосередньо в аудиторії або в позааудиторний час (консультації, гуртки, виховні години тощо). Інформація про відділення та викладачів доступна на сайті коледжу.</p> <p>На сайті коледжу функціонує «Скринька довіри». З кожною академічною групою створені віртуальні спільноти, за допомогою яких здобувачі освіти комунікують з психологічною службою коледжу, керівниками академічних груп, адміністрацією закладу.</p>	<p><a href="#">Скринька довіри (на сайті закладу)</a></p> <p><a href="#">Опитування здобувачів освіти</a></p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти, в тому числі й особам з особливими освітніми потребами надається відповідно до функцій структурних підрозділів коледжу, зокрема навчальною частиною, керівниками академічних груп, яка складається з соціального педагога, основною функцією якого є надання соціально- психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу. Соціальним педагогом складено банк даних студентів пільгових категорій, в тому числі студентів з числа дітей з інвалідністю, яким надається соціальний захист та</p>	<p>Банк даних студентів пільгових категорій містить 51 здобувача освіти (більшість з яких – неповнолітні, персональні дані громадян надаються у відповідності до вимог закону України «Про захист персональних даних»)</p> <p><a href="#">Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) ВП КФМК</a></p>

		<p>підтримка згідно законодавства. Робота соціального педагога організована відповідно до затверджених планів роботи на навчальний рік.</p> <p>Для осіб з особливими освітніми потребами надається консультативна підтримка соціально-психологічною службою коледжу, а також розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ВП КФМК</p>	<p><a href="#">Картка безбар'єрності об'єкта фізичного оточення за результатами проведення оцінки ступеня безбар'єрності будівель і споруд</a></p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Дистанційне навчання в коледжі запроваджують у випадках неможливості провадження освітнього процесу в очній формі (глобальні пандемії, воєнний стан, техногенні аварії, природні катаклізми тощо) з метою забезпечення безпечного освітнього середовища для гарантії фізичної безпеки учасників освітнього процесу.</p> <p>В коледжі може здійснюватися змішане навчання (очно-дистанційне з використанням технологій дистанційного навчання). Рішення про тимчасове запровадження очно-дистанційної(дистанційної) форми здобуття фахової передвищої освіти у коледжі затверджується наказом директора.</p> <p>Технічне забезпечення дистанційного навчання включає: апаратні засоби , доступ до хмарного освітнього сервісу Google Workspace for Education ver.Fundamentals (яке включає середовище дистанційного навчання Google Classroom , та необхідні додатки: Google Meet , Gmail , Google Chat, Google Calendar, Google Форми, Документи, Презентації та Таблиці та ін.).</p>	<p><a href="#">Положення про дистанційне навчання</a></p> <p><a href="#">Наказ про організацію освітнього процесу у 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Офіційний вебсайт коледжу (організація дистанційного навчання)</a></p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Головною метою соціально-психологічної підтримки у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» є створення оптимальних умов</p>	<p>Банк даних студентів пільгових категорій містить 51 здобувача освіти (більшість з яких – неповнолітні, персональні дані громадян</p>

		<p>для розвитку гармонійної та успішної особистості. Соціально- психологічна підтримка надається усім учасникам освітнього процесу. У коледжі ведеться облік пільгових категорій студентів, яким надається відповідна соціальна підтримка в рамках законодавства та згідно планів роботи соціального педагога.</p> <p>Соціальна стипендія пільговим категоріям здобувачів фахової передвищої освіти призначається згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 року №1045 "Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів".</p>	надаються у відповідності до вимог закону України «Про захист персональних даних»
--	--	--	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>ВП КФМК забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. В коледжі розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ВП КФМК.</p> <p>Серед здобувачів освіти ОПП « Акушерська справа» станом на сьогодні немає студентів з особливими освітніми потребами</p>	<p><a href="#">Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) ВП КФМК</a></p> <p><a href="#">Картка безбар'єрності об'єкта фізичного оточення за результатами проведення оцінки ступеня безбар'єрності будівель і споруд</a></p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	<p>Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого</p>	<p><a href="#">Картка безбар'єрності об'єкта фізичного оточення за результатами проведення оцінки ступеня безбар'єрності будівель і споруд</a></p>

		<p>постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321 в коледжі створюються умови для забезпечення часткового безперешкодного доступу до будівлі ВП КФМК здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>В коледжі встановлено пандус, який відповідає вимогам п.6.3.2. «Пандуси внутрішні» ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд», та забезпечує доступність осіб з особливими освітніми потребами до приміщення закладу освіти.</p> <p>Відповідність вимогам до приміщень, задіяних в освітньому процесі, щодо забезпечення потреб осіб з особливими потребами є частковою, що підтверджено відповідними документами:</p> <p>Технічний звіт за результатами обстеження частини будівлі ВП КФМК на предмет доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення</p>	
--	--	--	--

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедури моніторингу ОПП «Сестринська справа» реалізуються відповідно до Положення про освітньо- професійну програму у та Положення про внутрішній моніторинг освітнього процесу у ВП КФМК, які доступні на офіційному сайті Коледжу. Моніторинг здійснюється робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали-практики,	<p><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму .</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (розділ 2-3 про моніторинг)</a></p>

		здобувачі освіти, роботодавці, випускники. Суттєвим елементом при його здійсненні є зворотний зв'язок із заінтересованими сторонами. Моніторинг може здійснюватися у різний спосіб - анкетування, опитування, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм, тощо.	<a href="#">Сторінка опитування роботодавців, випускників, батьків здобувачів освіти, педагогічних працівників на сайті коледжу</a>  <a href="#">Сторінка опитування здобувачів освіти</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	У коледжі проводиться аналіз працевлаштування та моніторинг кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою. Роботу координує підрозділ зі сприяння працевлаштування випускників коледжу. Інформацію про якість підготовки за освітньо-професійною програмою підрозділ отримує шляхом опитування роботодавців за місцем працевлаштування випускників та опитування випускників. Отримана інформація аналізується та враховується робочою групою при удосконаленні ОПП.	<a href="#">Результати опитування випускників</a>  <a href="#">Звіт про опитування роботодавців</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи стосовно реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та освітній діяльності за ОПП передбачені Положенням про внутрішній моніторинг освітнього процесу у ВП КФМК та Положенням про освітньо-професійну програму у ВП КФМК. За результатами моніторингу якості освіти у коледжі розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо удосконалення освітнього процесу. Дані моніторингу обговорюються на засіданнях адміністративної ради, педагогічної ради, комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВП КФМК.	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму .</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (розділ 2-3 про моніторинг)</a>

		Недоліки в ОПП, що були виявлені, усуваються під час процедури її щорічного моніторингу	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про освітньо-професійну програму прописані правила і процедури щодо перегляду ОПП з метою її удосконалення. Вони реалізуються у формах оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім цілей і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОПП є : ініціатива і пропозиції керівника робочої групи програми, внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів; результати моніторингу якості освіти; об'єктивні зміни кадрового складу або інших ресурсів реалізації ОПП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, програмах практик, тощо). Модернізація ОПП має на меті більш значні її зміни змісту та умов реалізації, ніж при плановому оновленні і може стосуватися мети, програмних результатів навчання.	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму .</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВП КФМК здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості. Двічі протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, результати якого враховуються цикловими комісіями та робочими групами при оновленні ОПП. Результати опитування зафіксовані в аналітичних довідках, обговорювалися на засіданнях студентської ради та адміністративної ради коледжу.	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму .</a> <a href="#">Положення про організацію та проведення опитування у ВП "Костопільський фаховий медичний коледж" КЗВО "Рівненська медична академія" РОР</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу</a>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	При самооцінюванні враховуються пропозиції роботодавців та їх участь в удосконаленні ОПП. Відповідно до Положення про освітньо-професійну	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму</a> .

		<p>програму у ВП КФМК періодичний перегляд, модернізація та оновлення ОПП у ВП КФМК здійснюється робочою групою із залученням до обговорення представників роботодавців. Роботодавці приймають участь у засіданнях робочої групи з оновлення та удосконалення ОПП та надають пропозиції щодо переліку освітніх компонент, їх обсягу, структурно-логічної схеми, змісту ОПП та ін. Також, адміністрація коледжу проводить спільні засідання з роботодавцями з метою вивчення змін ринку праці, актуальності спеціальностей, вимог до компетентностей випускника та ін.</p> <p>Інформація про проведені заходи із залученням роботодавців оприлюднюється на сайті коледжу. Результати опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців за ОПП є підставою для її перегляду та внесення змін.</p> <p>Результати опитування роботодавців враховані робочою групою під час оновлення освітньо-професійної програми «Сестринська справа».</p>	<p><a href="#">Результати опитування роботодавців</a></p>
--	--	--	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом безпосереднього спілкування зі здобувачами освіти, проведення опитувань, з метою оцінки змісту, структури, компетентностей ОПП та	<p><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію та проведення опитування у ВП</a></p>

		<p>отримання даних щодо якості освітньої діяльності та якості освіти у ВП КФМК.</p> <p>Результати проведених опитувань аналізуються та обговорюються на засіданнях адміністративної ради, студентської ради, робочої групи з оновлення та удосконалення ОПП.</p> <p>Також здобувачі освіти беруть участь у засіданні педагогічної ради схвалення ОПП.</p>	<p><a href="#">«Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми шляхом залучення до засідань педагогічної ради, стипендіальної комісії, комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти коледжу, комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.</p> <p>На засіданнях студентської ради ВП КФМК здобувачі освіти беруть участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього процесу та освітньо-професійної програми</p>	<p><a href="#">Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти регламентовано. В закладі освіти розроблено Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності. Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності</p>	<p><a href="#">Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p>
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі методика проведення опитування здобувачів фахової передвищої освіти визначається Положенням про опитування учасників освітнього процесу та усіх заінтересованих сторін у якості фахової передвищої освіти у ВП КФМК. Навчально-методичним відділом розроблено форму анкет для</p>	<p><a href="#">Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p>

		<p>проведення опитувань. При розробці анкет дотримується структура та методика дослідження. Опитування здійснюється в онлайн-режимі. До процедури анкетування висуваються наступні вимоги: запитання впродовж анкетування залишаються незмінними; гарантування анонімності; добровільність участі</p>	
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Процес опитування здобувачів фахової передвищої освіти відбувається шляхом анонімного анкетування з наступною обробкою отриманих даних та формуванням відповідної аналітичної довідки. Перед опитуванням зі здобувачами освіти проводиться роз'яснювальна робота щодо мети та завдань опитування, як важливої складової підвищення якості освітнього процесу. Акцентується увага на анонімності і добровільності участі, важливості надання реальних і об'єктивних відповідей.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію та проведення опитування у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради</a></p>
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>У ВП КФМК результати опитування здобувачів освіти дають інформацію стосовно пріоритетів здобувачів освіти на предмет переліку і змісту дисциплін, якості і послідовності їх викладання, проявів порушення академічної доброчесності тощо. Результати опитувань аналізуються на засіданнях комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти за участю здобувачів освіти коледжу, робочої групи з удосконалення ОПП. Найбільш раціональні пропозиції враховуються при оновленні та в процесі її реалізації</p>	<p><a href="#">ОПП «Сестринська справа» 2025р.</a></p>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Інструментами виявлення та усунення недоліків ОПП «Сестринська справа» є її самооцінювання, яке базується на результатах опитування здобувачів освіти, що навчаються на ОПП, випускників, роботодавців, рецензування ОПП, аналізі відгуків керівників виробничої практики від баз практики, аналізі звіту голови екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти та результатах громадського обговорення ОПП із заінтересованими сторонами.	<a href="#">Положення про освітньо- професійну програму</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У ВП КФМК робоча група з удосконалення та оновлення (модернізації) ОПП застосовує наступні заходи реагування на виявлені недоліки в реалізації ОПП: 1)проводить аналіз виявлених недоліків, визначає їх значимість, коректність, доцільність, при потребі проводить додаткові діагностичні дослідження; 2)на певні види недоліків визначає шляхи усунення, формує план дій та визначає відповідальних за виконання осіб; 3)розробляє проект змін до ОПП чи рекомендацій щодо удосконалення її реалізації, узгоджуючи їх з усіма, залученими до цієї процедури учасниками; Після введення в дію запропонованих змін проводить контроль їх застосування та ефективності	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Протоколи засідання робочої групи ОПП «Сестринська справа»</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму у ВП КФМК роботодавці залучаються до моніторингу якості освітньо-професійної програми шляхом: - взаємодії у питаннях розроблення та удосконалення ОПП;	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму</a>  <a href="#">Рецензії роботодавців на ОПП</a>

		<p>- участі в освітньому процесі (викладання клінічних дисциплін, рецензування навчальних програм дисциплін, програм виробничої та переддипломної практики, керівництво практикою студентів на базах закладів охорони здоров'я);</p> <p>- участі у визначенні якості підготовки фахівців за ОПП (входять до складу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів фахової передвищої освіти). Також роботодавці залучені до процедур опитувань для отримання інформації про задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців у Коледжі, відповідності потреб ринку праці у випускниках за ОПП, рівня конкурентоспроможності випускників Коледжу</p>	<p><a href="#">Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми "СЕСТРИНСЬКА СПРАВА"</a></p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У ВП ДФМК застосовуються різні методи збору та отримання інформації від роботодавців основними з яких є проведення робочих нарад з роботодавцями, участь роботодавців у засіданнях робочих груп з удосконалення ОПП, опитування роботодавців, взаємні консультації з питань підготовки кваліфікованих фахівців.</p> <p>Роботодавці мають право звертатися зі своїми пропозиціями та рекомендаціями до керівника робочої групи ОПП.</p> <p>Пропозиції, що надходять від роботодавців враховуються під час удосконалення та оновлення ОПП, у тому числі аналізуються і приймаються до уваги рецензії надані роботодавцями. Питання співпраці з роботодавцями оприлюднюються на сайті коледжу.</p>	<p><a href="#">Результати опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП «Сестринська справа» та їхнього змістового наповнення</a></p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми проводиться щорічно з метою забезпечення якості ОПП. Для об'єктивного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості</p>	<p><a href="#">План роботи комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на 2024/2025 н.р. (на стор. 7)</a></p>

		<p>підготовки здобувачів освіти, проводиться аналіз рівня сформованості фахових компетентностей здобувачів освіти, якості викладання за ОПП, дотримання академічної доброчесності, кадрового забезпечення, стану матеріально-технічної бази та ін. Моніторинг ОПП здійснюється комісією із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, керівниками структурних підрозділів.</p> <p>При проведенні моніторингу ОПП застосовуються критерії якості, що забезпечують досягнення цілей ОПП.</p> <p>Результати проведення моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, адміністративної ради, за підсумками моніторингу формуються довідки коледжного контролю.</p>	<p><a href="#">Звіт з моніторингу освітньо-професійної програми «Сестриська справа» за 2024-2025 н.р.</a></p>
--	--	---	---

#### К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	<p>Відслідковувати кар'єрний шлях випускників коледжу також допомагають особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками та щорічні зустрічі випускників минулих років.</p> <p>Узагальнена інформація щодо кар'єрного шляху випускників розміщена на сайті коледжу.</p>	<p><a href="#">Результати опитування випускників</a></p> <p><a href="#">Працевлаштування випускників</a></p>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	<p>У ВП КФМК процедура врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми полягає у їх аналізі робочою групою з оновлення та удосконалення ОПП. Усі запропоновані зміни обговорюють на засіданнях робочої групи та ухвалюють рішення про їх врахування. При цьому рішення робочої групи має бути належно аргументованим.</p>	<p><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму</a></p>

3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Вивчення попиту на випускників спеціальності здійснюється на основі аналізу стану їх працевлаштування, урахування процесу реформування галузі охорони здоров'я та зміни законодавства, рекомендацій роботодавців тощо. ВП КФМК сприяє працевлаштуванню випускників через надання інформаційної та консультативної підтримки підрозділу зі сприяння працевлаштуванню випускників, отримання актуальної інформації щодо вакансій від роботодавців.</p> <p>Підрозділ зі сприяння працевлаштування випускників забезпечує інформування здобувачів освіти про конституційні права випускників; формування навичок самоменеджменту; навчання техніці пошуку роботи, написання резюме; активізації власних зусиль молоді щодо працевлаштування. Підрозділ співпрацює з регіональним Центром зайнятості, відділами кадрів закладів охорони здоров'я.</p> <p>Підрозділ проводить збір інформації від роботодавців щодо наявності робочих місць у закладах охорони здоров'я та рекомендує їх для працевлаштування випускникам коледжу. Здобувачі освіти можуть бути працевлаштовані за місцем проходження практики при наявності відповідної пропозиції.</p>	<p><a href="#">Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників</a></p> <p><a href="#">Інформація про вакансії на сайті коледжу в розділі Працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Працевлаштування випускників</a></p>
---	--	---	---

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитаційною комісією при Міністерстві освіти і науки України 3 червня 2020 року визнано акредитованою ОПП «Сестринська справа» протокол №139 (Наказ МОН України від 03.06.2020 року №754) , сертифікат Серія КС №000511 виданий 26 січня 2022 р. відповідно до наказу Державної служби якості освіти України від 26.01.2022 №01-10/11, термін дії якого до 1.07.2025 року. Рекомендації за результатами акредитації були враховані при організації освітнього процесу.	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму</a> <a href="#">Сертифікат про акредитацію</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (стор. 7-8)</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій включають розгляд висловлених зауважень на засіданнях циклових комісій, видання відповідних наказів, розпоряджень, їх реалізація працівниками коледжу та контроль за їх виконанням. Пропозиції та зауваження за результатами акредитації ОПП будуть враховані під час процедури перегляду та оновлення освітньо-професійної програми, що передбачено Положенням про освітньо-професійну програму у ВП КФМК.	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки(зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Проводяться періодичні зовнішні перевірки, зокрема за участю другого відділу Рівненського РТЦК та СП та Рівненського обласного ТЦК та СП щодо наявності в особових справах військово-облікових документів здобувачів освіти – осіб чоловічої статі, яким виповнилося 25 років. На даний час у коледжі не навчаються здобувачі освіти – особи чоловічої статі, яким виповнилося 25 і більше років.	<a href="#">Лист № 122-04-10 від 03.07.2025. Рівненський ОТЦК та СП щодо здобувачів 25 р.</a> <a href="#">Лист № 231-04-10 від 18.11.2025. КЗВО Рівненська медична академія</a>

## **Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» (далі - ОПП) відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», відповідає місії та стратегії коледжу, запитам і потребам стейкхолдерів. Впроваджуючи в освітній процес основні ідеї сучасної освіти, Коледж модернізує власну освітню діяльність згідно з новітніми вимогами. Потенціал закладу освіти дозволяє якісно здійснювати підготовку майбутніх фахівців системи охорони здоров'я, конкурентоспроможних на ринку праці.

Зміст ОПП має чітку структуру, загальні та спеціальні компетентності логічно структуровані, що дає можливість досягти заявлених цілей і результатів навчання; наявність переліку вибіркових дисциплін дає можливість здобувачу сформувати власну освітню траєкторію. ОПП передбачає формування не тільки загальних та професійних компетентностей, а й соціальних, необхідних для сучасного фахівця, що сприяє формуванню світогляду. Структурно-логічна схема демонструє зв'язок освітніх компонентів упродовж всього навчання. Навчальний план сформований відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми ОПП з чітким розподілом освітніх компонент (далі – ОК) за роками та семестрами. Освітня діяльність базується на студентоцентрованому підході, надаючи здобувачам освіти належні академічні права та свободи. В Коледжі створено сприятливе освітнє середовище, яке враховує потреби та запиту здобувачів освіти.

Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу, забезпечується систематичне підвищення кваліфікації працівників.

Правила прийому на навчання за ОПП «Сестринська справа» до фахового коледжу є чіткими та зрозумілими; оприлюднені на сайті коледжу. Розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення.

У фаховому коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної доброчесності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються в рамках освітнього процесу.

Навчальні плани розроблені відповідно до ОПП визначають перелік та обсяги освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, графік освітнього процесу, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, форми поточного і підсумкового контролю. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).

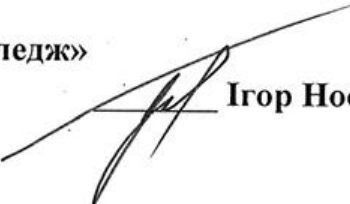
Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка реалізується шляхом проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик та займає важливе місце у формуванні спеціальних компетентностей та досягненні програмних результатів навчання. Налагоджена співпраця з закладами охорони здоров'я щодо забезпечення базами практик. Перегляд ОПП здійснюється за результатами моніторингу, що включає зворотний зв'язок із здобувачами освіти, стейкхолдерами. ОПП переглядається раз на рік до початку навчального року. На офіційному веб-сайті вчасно оприлюднюється точна і достовірна інформація про освітньо-професійну програму. Все це дає можливість зробити висновок про загальну відповідність ОПП встановленим вимогам.

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім для реалізації ОПП. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Для здобувачів фахової передвищої освіти та викладачів забезпечено безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється відповідно до розроблених нормативно правових документів, що забезпечують постійний моніторинг та перегляд з урахуванням сучасних вимог ринку праці і пропозицій стейкхолдерів.

Гарантуємо, що фаховий коледж за запитом експертної групи надаватиме всі необхідні матеріали та додаткову інформацію, що стосується ОПП «Сестринська справа» та/або освітньої діяльності за цією ОПП.

Директор  
ВП «Костопільський фаховий медичний коледж»  
КЗВО «Рівненська медична академія» РОР



Ігор Носко